**Рекомендации, которые следует соблюдать при обучении детей с ЗПР\***

1. Дети должны находиться в классе как можно ближе к учителю, чтобы он имел возможность зрительного контакта с ними
2. Необходимо постоянно контролировать, как дети поняли изучаемый материал (при необходимости стараться обеспечивать его понимание)
3. По возможности чаще просить детей повторить задание
4. Для создания ситуации успеха следует иметь наготове индивидуальные задания, с которыми дети обязательно справятся (на то случай, если видно, что с предлагаемой классу работой некоторые дети справиться не могут)
5. Поддерживать, подбадривать ребенка, не критиковать его при всех
6. Способствовать развитию интереса к себе – задавать вопросы о том, что ребенок чувствует, чего хочет, что собирается делать
7. Поддерживать развитие способностей к состраданию и соучастию: просить ребенка помочь однокласснику, проявить сочувствие
8. Стараться поддерживать авторитет ребенка в глазах одноклассников
9. Не сравнивать успехи ребенка с успехами других, сравнивать только с его собственными достижениями (вчера старался – сегодня нет и т.п.)
10. Не снижать условные оценки, если допущенные ошибки не имеют отношения к содержанию изучаемого
11. Если ребенок нарушает дисциплину, следует давать ему задания, связанные с движением (например, выполнять несложные поручения)
12. При обучении письму использовать разлинованные трафареты, которые подкладываются под страницу; помогать ребенку вырабатывать хороший почерк
13. Если ребенок встал, чтобы ответить, и забыл ответ, не создавать долгих пауз, отвечая за него словами: «Ты хотел сказать…», и повторить сказанное
14. Привлекать родителей к освоению ребенком навыка автоматизации таблицы сложения, а в последующем – умножения
15. Не просить ребенка часто читать вслух или выходить к доске
16. Поощрять изготовление разных памяток и разрешать пользоваться ими
17. Помогать структурировать учебный материал, разделяя главное и второстепенное и фиксируя внимание на главном
18. Предупреждать ошибки: не давать закрепиться неправильным графическим образам
19. Оставлять больше времени для выполнения самостоятельной работы; заранее предупреждать о том, что время выполнения задания заканчивается
20. Не создавать стрессовых ситуаций, всегда заранее предупреждать о проведении проверочных работ, о вызовах к доске и пр. (при этом уточнять содержание проверяемого материала, чтобы ребенок имел возможность заранее подготовиться)
21. Поощрять любые проявления инициативы, самостоятельности и ответственности
22. Стараться не поддерживать попыток ребенка установить интимно-личностное общение с учителем; не отталкивать ребенка, но держать дистанцию «учитель-ученик», повышать свой авторитет в его глазах всеми доступными способами

*\*Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития. М., 2019. С.36-37.*

**Требования к условиям проведения аттестации обучающихся с ЗПР\***

1. Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР
2. Привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий)
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР
5. Упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению
6. Упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания
7. Письменная инструкция к заданию, которая при необходимости может быть прочитана педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами
8. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отделение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.)
9. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию)
10. Увеличение времени на выполнение заданий
11. Возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
12. Недопустимость проявления негативного отношения к ребенку со стороны педагога
13. Недопустимость создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

*\*Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития. М., 2019. С.41-42.*