

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Старокиструсская средняя школа"
Спасского муниципального района Рязанской области.**

ул. Школьная, д.60, с. Старый Киструс, Спасский район, Рязанская область, 391061,
тел.(49135) 3-95-36, e-mail: ssh.kistrus@ryazangov.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Старокиструсская СШ"
И.О. Кудюкин
Приказ № 24-д от 16.02. 2023 г.



Концепция развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Старокиструсская средняя школа"
Спасского муниципального района Рязанской области
на 2023-2025 годы

Содержание

1. Введение.....	3	-	9
2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ "Старокиструсская СШ"	9	-	17
3. Цель и задачи развития МБОУ "Старокиструсская СШ"	17	-	23
4. Лица, ответственные за достижение результатов.....	23	-	24

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Старокиструсская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области (Далее - Школа). Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - общеобразовательное учреждение. Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Школа осуществляет свою деятельность на основании нормативной базы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 23.06.2012 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)).
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Старокиструсская средняя школа" Спасского муниципального района Рязанской области;
- Локальные акты МБОУ "Старокиструсская СШ".

Миссия Школы: помогать средствами современного образования стать успешным каждому участнику образовательного процесса, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Приоритет целей:

Цели, задачи, идеи и принципы развития Школы, а также её особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Внедрение профессионального стандарта педагога.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в МБОУ "Старокиструсская СШ", позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в МБОУ "Старокиструсская СШ";
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
5. При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно - коммуникативной грамотности как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, её достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Активное использование медиа - ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребёнку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным Концепциям с учётом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта

ребёнка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях МБОУ "Старокиструсская СШ".

Задачи:

1. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
2. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
3. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
4. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
5. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
4. Расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.
2. Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.
3. Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.
4. Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Миссия школы.

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придет во взрослую жизнь.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Модель школы - 2025.

Настоящая Концепция развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 7) используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- 10) в школе совершенствована внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2025.

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами

педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала. Выпускник школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремлением к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- 3) способностью самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить в обществе.
- 4) знанием основ мировой культуры;
- 5) умением воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- 6) способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу;
- 7) умением проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 8) способностью быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 9) вести здоровый образ жизни;
- 10) умением жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 11) знанием компьютерной техники и иностранных языков;
- 12) готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира;
- 13) уважительным отношением к национальным культурам народов Российской Федерации, владением родным языком и культурой;
- 14) наличием коммуникативной культуры;
- 15) владением навыками делового общения;
- 16) выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

17) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

18) способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ "Старокиструсская СШ"

Основные виды деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Старокиструсская средняя школа" осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1912 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

На основании Лицензии Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным Концепциям:

Основные общеобразовательные:

- 1) программы начального общего образования;
- 2) программы основного общего образования;
- 3) программы среднего общего образования;
- 4) программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основными видами деятельности Школы являются:

1) реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

2) реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ. Юридический и фактический адрес школы совпадают.

Продолжительность учебной недели 1-11 классов - 5 дней.

Уроки имеют продолжительность 40 минут.

Две перемены - по 30 минут, остальные по 10 минут.

Учебный процесс в школе осуществляется по ФГОС.

В соответствии с социокультурными условиями села и программой развития образовательного учреждения перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;

- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 классы - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России».

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), 10 - 11 классы - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования. Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

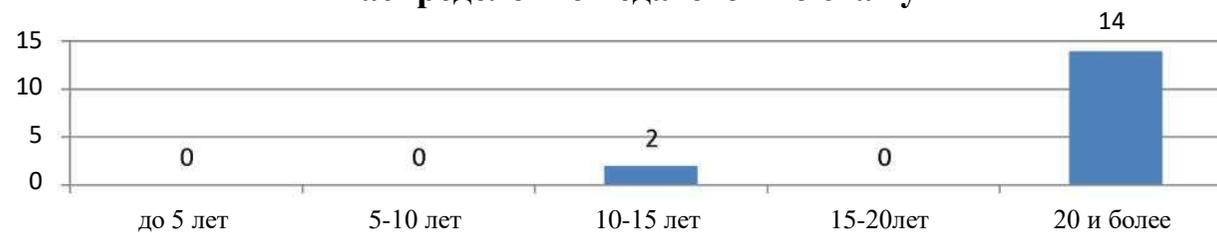
Анализ педагогического коллектива

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и высококвалифицированный педагогический коллектив. Именно такой коллектив на протяжении многих лет работает в Школе. На данный момент в его составе - 16 педагогических работников, 3 из них внешние совместители.

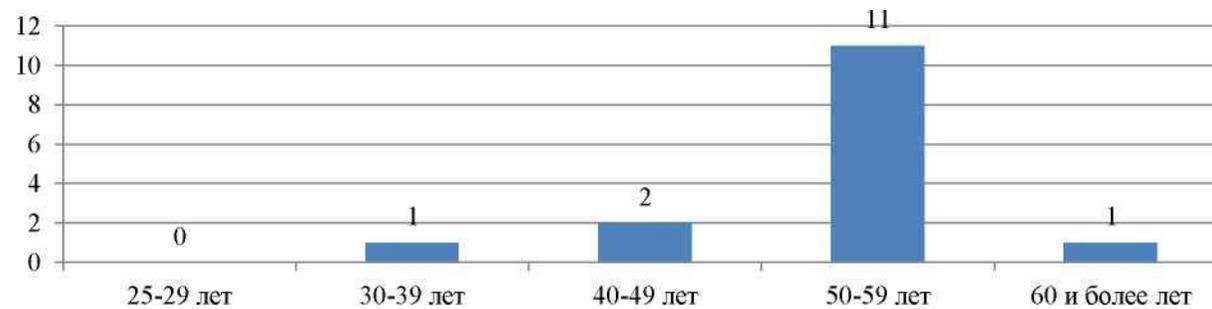
Квалификационные категории

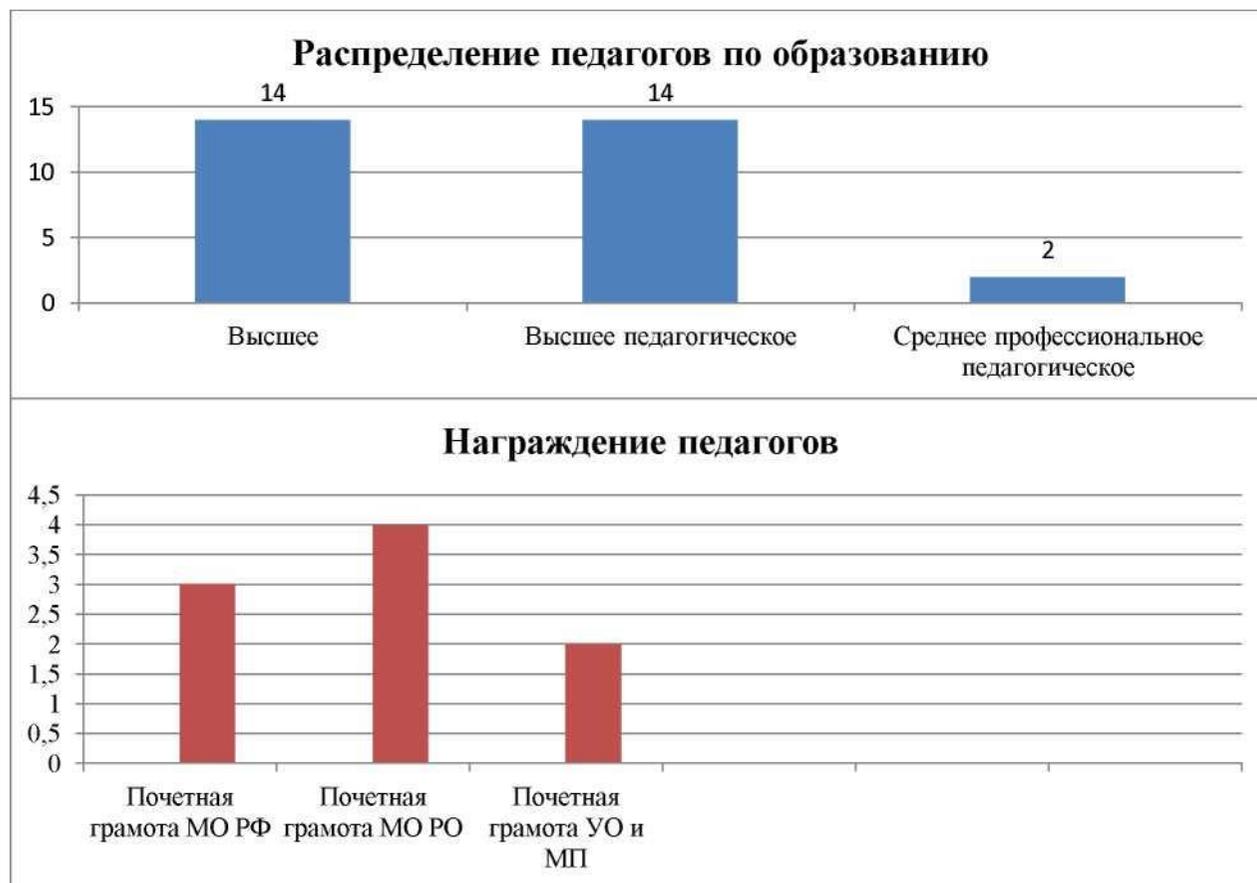


Распределение педагогов по стажу



Распределение педагогов по возрасту





Проблема: в школе работают внешние совместители: педагог-психолог на 0,5 ставки и учитель биологии и химии имеет 12 часов учебной нагрузки, что затрудняет качественную подготовку детей к ОГЭ. Некоторые учителя преподают несколько предметов.

Повышение квалификации учителей

Все педагоги своевременно (каждые три года) проходят курсовую подготовку по учебным предметам; по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; по обучению детей с ОВЗ, по оказанию первой медицинской помощи.

В школе обучаются 3 ученика по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР. На данном этапе работы с детьми с ОВЗ некоторые учителя испытывают неуверенность, так как теоретические знания, полученные на курсах повышения квалификации, теперь необходимо применить на практике с учётом особенностей детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Совершенствование навыков работы учителей с данной категорией детей будет проходить через участие в семинарах, вебинарах, через обмен опытом.

За последние 3 года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- уменьшился количественный состав педагогических работников,

- уменьшилось количество учителей с высшей квалификационной категорией.

Анализ контингента обучающихся Школы, образовательные результаты.

Количество обучающихся на начало 2023 года составило 69 человек, из которых 5 обучающихся имеют статус «ребенок с ОВЗ» и/или «ребенок-инвалид». На дому никто не обучается. В общеобразовательных классах по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР обучается 3 человека. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Комплектование классов проходит на основании Устава Школы. По итогам прошлого учебного года прошли программу и переведены в следующий класс 8 первоклассников (безотметочное обучение), аттестованы 58 обучающихся 2-11 классов, оставлены на повторное обучение 3 обучающихся. Общая успеваемость 2-11 классов составила:

Класс	Кол-во	"5"		"4" и "5"		"3"		"2"		Н/а		УСП (%)	КЗ (%)
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	100,0	25,0
3	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	75,0	50,0
4	12	0	0,0	5	41,7	6	50,0	1	8,3	0	0,0	91,7	41,7
2 уровень	20	0	0,0	8	40,0	10	50,0	2	10,0	0	0,0	90,0	40,0
5	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0,0	0,0	0	0,0	100,0	50,0
6	14	0	0,0	2	14,3	12	85,7	0,0	0,0	0	0,0	100,0	14,3
7	9	0	0,0	1	11,1	7	77,8	1,0	11,1	0	0,0	88,9	11,1
8	5	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0,0	0,0	0	0,0	100,0	20,0
9	6	0	0,0	1	16,7	5	83,3	0,0	0,0	0	0,0	100,0	16,7
3 уровень	36	0	0,0	6	16,7	29	80,6	1	2,8	0	0,0	97,2	16,7
10	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	100,0	50,0
11	3	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	100,0	66,7
4 уровень	5	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	100,0	60,0
ОО	61	0	0,0	17	27,9	41	67,2	3	4,9	0	0,0	95,1	27,9

Результаты ГИА-9

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»	«4»- «5»	«3»	Прошли ГИА	Получили аттестаты	В 10 проф. класс	В ССУЗ Спасск	В других ССУЗах
2021-	6 ч	0 ч	1 ч	5 ч	6 ч	6 ч	1 ч	2 ч	3 ч

2022	100%	0%	16,7%	83,3%	100%	100%	16,7%	33,3%	50%
------	------	----	-------	-------	------	------	-------	-------	-----

Результаты ГИА-11

	Всего учащихся	Окончили школу с медалью	ПУ	СУЗы	Вузы	Военные училища	Пошли на работу	Не трудоустроились
11 класс	3	0	0	1	0	2	0	0

Все выпускники 11 класса получили аттестаты в основной период, 3 выпускника 9 класса получили аттестаты в основной период, 3 обучающихся в дополнительный период.

Материально-техническое оснащение

Наличие сайта Школы: <http://kistrus.ryazanschool.ru>

Адрес электронной почты: ssh.kistrus@ryazangov.ru

Наличие подключения к сети Интернет: есть

Количество компьютеров: 51- штук, из них ноутбуков - 36

Количество компьютеров в локальной сети: 2

Количество интерактивных досок: 7

Количество проекторов: 12

Количество принтеров: 9

Количество МФУ: 6

Количество кабинетов информатики: 1

Количество компьютеров в кабинете информатики: 6

Количество постоянных пользователей сети Интернет среди учителей: 16

Количество учителей, регулярно использующих ИТ в учебном процессе: 16

Описание охраны, питания и медицинского обслуживания

Охрану зданий Школы обеспечивают ночные сторожа, а также установленная круглосуточная система видеонаблюдения.

Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУ РО "Спаская РБ" (по договору).

Условия для занятий физической культурой и спортом

Спортивный зал площадью 147,3 кв.м.

Спортивная площадка 1362 кв.м.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Библиотека, Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», Школьный спортивный клуб ЮНИОР,

Сотрудничество с Центром дополнительного образования

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащение

1) Наличие планов-программ развития кабинетов, учебных классов: в Школе созданы и развиваются кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, английского языка, химии и биологии, географии, физики, информатики, истории и обществознания;

2) Использование технических средств обучения в образовательной среде школы: информация на DVD-, CD-носителях, мультимедийные презентации;

3) Библиотечный фонд:

- художественная литература -96 экз.
- методическая литература - 120 экз.
- учебники - 2670 экз.

Рисковый профиль школы по результатам стартовой диагностики

№ п/п	Критерии оценки факторов риска	Уровень критерия оценки факторов риска	Степень значения риска
1.	<i>Уровень транспортной доступности</i>	низкий	высокая
2.	<i>Уровень дефицита педагогических кадров:</i>	средний	повышенная
2.1.	<i>Индекс кадрового потенциала</i>	средний	повышенная
2.2.	<i>Индекс «Доля педагогов высшей категории»</i>	средний	повышенная
3.	<i>Уровень дефицита базовой инфраструктуры:</i>	средний	повышенная
3.1.	<i>Индекс МТО</i>	средний	повышенная
3.2.	<i>Индекс обеспеченности компьютерами и Интернетом</i>	средний	повышенная
4.	<i>Уровень сложности контингента обучающихся:</i>	средний	повышенная
4.1	<i>Индекс социального благополучия (ИСБ)</i>	низкий	высокая
4.2.	<i>Индекс олимпиадной активности</i>	высокий	низкая
5.	<i>Уровень вовлеченности родителей в учебный процесс:</i>	низкий	высокая
5.1.	<i>Индекс посещаемости родительских собраний</i>	низкий	высокая

5.2.	<i>Индекс родительской инициативности (ИРИ)</i>	низкий	высокая
------	---	--------	---------

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих проблем:

- Низкий уровень транспортной доступности;
- Дефицит педагогических кадров;
- Дефицит базовой инфраструктуры;
- Уровень сложности контингента обучающихся;
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

Причины возникновения рисков:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- стабильно низкие результаты ВПР учащихся 5, 6, 7 классов по математике и русскому языку;
- снижение качества обучения по школе;
- низкая активность учителей в обобщении опыта и дистанционных конкурсах;
- малый процент призёров и победителей конкурсов и предметных олимпиад муниципального уровня.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, их адаптацию к современной социальной среде.

В Школе отмечается:

- сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами;
- тенденция старения кадров, которая выражается в риске профессионального выгорания, и необходимость замещения вакантных должностей молодыми специалистами;
- недостаточная степень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса - оснащение необходимым материально - техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- обеспечение квалифицированными кадрами МБОУ "Старокистринская СШ", способными решать задачи модернизации образования;
- обеспечение повышения качества образования.

Коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. Довести качество знаний учащихся по школе в среднем не менее 43 %.
2. Повысить качество знаний учащихся 5-7 классов, показывающие низкие результаты ВПР по предметам русский язык, математика.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА и повысить уровень обученности выпускников 9-х классов на государственной итоговой аттестации до 100% через систему дополнительных занятий.
4. Продолжить осуществление комплексного образовательного мониторинга в 4- 9 классах по определению уровня сформированности универсальных учебных действий.
5. Продолжить осуществление внутришкольного мониторинга качества образования.
6. Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, вовлечение педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию.
7. Повысить результативность школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального и регионального уровня.

3. Цели и задачи развития МБОУ "Старокиструсская СШ"

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.
2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями.
7. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.
8. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.
9. Модернизация материально-технического оснащения школы.

Основные факторы риска снижения результатов обучения:

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Действия	Ответственные	Ресурсы
Низкий уровень транспортной доступности	Создание социально-педагогических условий, способствующих улучшению качества	1. Поставка нового школьного автобуса для расширения географии поездок обучающихся.	1. Спрогнозировать потребность в обновлении школьного автотранспорта для расширения географии	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив,	Материальные, финансовые

	образования через повышение уровня транспортной доступности.	2. Обновление автобусного парка для подвоза обучающихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах.	поездок обучающихся. 2. Заключение договоров на получение автобуса. 3. Оформление сопутствующей документации	руководители ШМО, обучающиеся, родители.	
Дефицит педагогических кадров	Цель: уменьшение к концу 2025 года кадрового дефицита в МБОУ "Старокостурская СШ" через организацию сетевого взаимодействия и осуществление профессиональной переподготовки учителя	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год, выполнение кадрового прогноза	Заместитель директора по УВР	Анализ потребности в педагогических кадрах
		Устранение кадрового дефицита	Посещение администрацией школы РГУ им. С.А.Есенина - беседы со студентами университета по привлечению к работе в школе	Директор, заместитель директора по УВР	
			Участие в региональных и муниципальных ярмарках вакансий	Директор, заместитель директора по УВР	Планы региональных и муниципальных мероприятий
			Размещение информации о педагогических вакансиях на сайте школы	Ответственный за ведение школьного сайта	https://kistrus.ryazanschool.ru/
			Собеседование с педагогическими работниками других ОУ	Администрация школы	
		Развитие сетевого взаимодействия	Организация сетевого взаимодействия с педагогами других образовательных организаций	Директор	Договор о сетевом взаимодействии

		Сохранение кадрового потенциала	Создание комфортных условий для работы педагогов путём оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансии	Директор, заместитель директора по УВР	Ученая нагрузка учителей
Уровень дефицита базовой инфраструктуры	Цель: Совершенствование к 2025 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через участие в проекте «Точка роста»	Модернизация материально-технической базы школы	Организация и проведение мониторинга оснащённости кабинетов	Директор	Паспорт кабинетов
		Обновление устаревшего оборудования.	Закупка новых ноутбуков и компьютеров, ремонт устаревшей техники, списание сломанного и устаревшего оборудования	Директор	Договора закупок
		Обновление оснащения предметных кабинетов	Проведение косметического ремонта школы, кабинетов	Директор	Акт приемки выполненных работ
			Обновление материально-технической базы школы через участие в проекте «Точка роста»	Директор	Акт приемки выполненных работ
Уровень сложности контингента обучающихся.	Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышение качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом.	Своевременное выявление классным руководителям и педагогам-предметникам детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с	Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.	Аналитическая справка
			Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.	Банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

		индивидуальными особенностями каждого ребёнка.			
		Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.	Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися), создание ситуаций успеха на уроках.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.	Анализ индивидуальной /групповой работы со слабоуспевающими учащимися.
			Дополнительные занятия во внеурочное время с выпускниками для подготовки к ГИА.	Зам. директора по УВР, педагоги внеурочной деятельности.	Анализ дополнительных занятий во внеурочное время с выпускниками для подготовки к ГИА.
			Педагогический совет на тему: «Качество образования как основной показатель работы школы»	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Протокол педагогического совета
			Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Журнал посещаемости
		Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.	Проведение классных часов «Учеба – главный труд школьников».	Зам. директора по ВР, классные руководители	Анализ классных часов
		Оказание	Организовать	Зам. директора по	График проведения

		консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).	проведение консультаций, бесед, родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	УВР, учителя-предметники, классные руководители.	консультаций, бесед, родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Цель: Создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы	Привлечение родителей к управлению школой	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Анкетирование
			Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации с целью их активного участия в жизни школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Протокол Совета школы
		Создание родительских сообществ (временных групп) по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Организация совместной урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Заместители директора по УВР	Сценарии мероприятий собраний
			Организация сотрудничества по вопросам качества образования (проведение родительских собраний)	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний

Меры и мероприятия по достижению целей

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Мероприятия
Низкий уровень транспортной доступности	Создание социально-педагогических условий, способствующих улучшению качества образования через повышение уровня транспортной доступности.	1. Поставка нового школьного автобуса для расширения географии поездок обучающихся. 2. Обновление автобусного парка для подвоза обучающихся, проживающих в отдаленных	1. Спрогнозировать потребность в обновлении школьного автотранспорта для расширения географии поездок обучающихся. 2. Заключение договоров на

		населенных пунктах.	получение автобуса. 3. Оформление сопутствующей документации
Дефицит педагогических кадров	Цель: уменьшение к концу 2025 года кадрового дефицита в Школы через организацию сетевого взаимодействия и осуществление профессиональной переподготовки учителей	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз	1. Организация и проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2023-2024 учебный год.
		Устранение кадрового дефицита	Посещение администрацией школы РГУ им. С.А.Есенина - беседы со студентами университета по привлечению к работе в школе Участие в региональных и муниципальных ярмарках вакансий Размещение информации о педагогических вакансиях на сайте школы Собеседование с педагогическими работниками других ОУ
		Развитие сетевого взаимодействия	1 Заключение договора о сетевом взаимодействии с другими ОУ.
		Сохранение кадрового потенциала	1. Учебная нагрузка учителей на 2023-2024 учебный год
		Модернизация материально-технической базы школы	1. Организация и проведение мониторинга оснащенности кабинетов.
Уровень дефицита базовой инфраструктуры	Цель: Совершенствование к 2025 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через участие в проекте «Точка роста»	Обновление оснащения предметных кабинетов	1. Проведение косметического ремонта школы, кабинетов 2. Организация работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе школы. 3. Закупка новых ноутбуков и компьютеров, ремонт устаревшей техники, списание сломанного и

			устаревшего оборудования
Уровень сложности контингента обучающихся.	Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышение качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом.	Своевременное выявление классным руководителям и педагогам-предметникам детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.	Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
			Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
		Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.	Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися), создание ситуаций успеха на уроках.
			Дополнительные занятия во внеурочное время с выпускниками для подготовки к ГИА.
Педагогический совет на тему: «Качество образования как основной показатель работы школы»			
		Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	
		Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.	Проведение классных часов «Учеба – главный труд школьников».
		Оказание консультативной и методической помощи родителям	Организовать проведение консультаций, бесед, родительских

		(законным представителям).	собраний для родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Цель: Создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы	Привлечение родителей к управлению школой	1. Проведение родительских собраний, лекториев, встреч 2. Вовлечение родителей в совместную урочную, внеурочную и досуговую деятельность учащихся 3. Проведение анкетирования удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы
		Создание родительских сообществ (временных групп) по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	1. Проведение родительских собраний. 2. Вовлечение родителей в совместную урочную, внеурочную и досуговую деятельность учащихся
Низкий уровень транспортной доступности	Организация транспортного сообщения между населенным пунктом, где находится Школа, и ближайшим крупным городом без пересадок.	1. Спрогнозировать потребность в обновлении школьного автотранспорта. 2. Обеспечить ОО в получении нового транспорта	Обеспечение Школы новым транспортным средством

Ожидаемые результаты

1) развитие кадрового потенциала школы - повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям; повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, освоение новых педагогических технологий, работу ШМО;

2) совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования - разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школы, диссеминация опыта работы учителей, показывающих высокие результаты на базе школы;

3) создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей

удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

5. Кадровое обеспечение реализации Концепции

Директор:

- 1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- 5) внедрение метода управления по результатам;
- 6) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- 7) управление бюджетом;
- 8) организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- 1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 3) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- 4) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 5) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 6) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 7) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 8) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- 4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 5) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- 6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 7) создание портфолио учителя

Классный руководитель:

- 1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- 2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- 3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- 4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог:

- 1) проведение консультаций для родителей;
- 2) проведение диагностик, тренингов;
- 3) оказание психолого-педагогической поддержки учащихся.

