**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
”Старокиструсская средняя школа”
 Спасского муниципального района Рязанской области**

Принято Утверждаю

Педагогическим советом Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 О.В. Балабанова

Протокол № 1 Приказ № 102/1 от «28» августа 2015 г.
от «26» августа 2015 г.

**Основная образовательная
программа основного
общего образования
(ФГОС ООО)**

**2015 г**

**Содержание**

**Общие положения**…………………………………………………………………………..4

1. **Целевой раздел**………………………………………………………………………….6

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………6

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной
 программы основного общего образования………………………………………………10

1.2.1. Общие положения………………………………………………………………..10

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты……………12 1.2.3.Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных

программ………………………………………………………………………………...14

1.2.3.1.Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся……………………………………………………………………………14

1.2.4. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся…………………………22

1.2.5. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной

деятельности ……………………………………………………………………………30

1.2.6. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом (работы с информацией).33

1.2.7. Русский язык……………………………………………………………………...38

1.2.8. Литература………………………………………………………………………..45

1.2.9. Иностранный язык (английский)………………………………………………..47

1.2.10. История России. Всеобщая история…………………………………………...51

1.2.11. Обществознание………………………………………………………………...55

1.2.12. География………………………………………………………………………..62

1.2.13. Математика. Алгебра. Геометрия……………………………………………...67

1.2.14. Информатика……………………………………………………………………72

1.2.15. Физика…………………………………………………………………………...75

1.2.16. Биология…………………………………………………………...…………….79

1.2.17. Химия……………………………………………………………………………81

1.2.18. Изобразительное искусство……………………………………………………86

1.2.19. Музыка…………………………………………………………………………..88

1.2.20. Технология………………………………………………………………………90

1.2.21. Физическая культура…………………………………………………………...94

1.2.22. Основы безопасности жизнедеятельности……………………………………96

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной
образовательной программы основного общего образования………………………102

1.3.1. Общие положения………………………………………………………………102

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов………………………………103

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов…………………………104

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов………………………………106

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений…………………………………………………………………………….107

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного

к среднему общему образованию…………………………………………………….108

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения………….109

**2. Содержательный раздел**……………………………………………………………...110

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного
общего образования……………………………………………………………………….110

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.……………………………..117

2.2.1 Общие положения……………………………………………………………….117

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования……………………………………………………………………………117

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования…………………………………………………………………..………..175

 2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся ………………….175

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся…………………………………………………………………………..177

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся………………………………………………………………………….178

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся……………………………………………………………………….….179

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися……………………..182

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности

образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями,

системой дополнительного образования, иными социальными субъектами……..185

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации

обучающихся…………………………………………………………………………..186

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного,

здорового и безопасного образа жизни………………………………………………187

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного

экологического здоровьесберегающего образования обучающихся………………189

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся…….191

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным

учреждением программы воспитания и социализации обучающихся…………….195

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и

социализации обучающихся………………………………………………………….195

2.3.13.Реализация программы воспитания и социализации на текущий год……...196

2.4. Программа коррекционной работы……………………………………….…….196

**3. Организационный раздел**…………………………………………………….….196

3.1. Учебный план основного общего образования………………………….…….196

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы………….. 196

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной

программы основного общего образования…………………………………………198

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной

программы основного общего образования ………………………………………...208

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

основного общего образования ……………………………………………………...211

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы……………………………………………………………………………..218

3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной

образовательной программы основного общего образования……………………..219

**Приложения:**

1) Программы отдельных учебных предметов и курсов (Приложение 1)

2) Реализация программы воспитания и социализации на текущий год (Приложение 2)

3) Учебный план с пояснительной запиской на текущий учебный год (Приложение 3)

4) Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 4)

**Общие положения**

Образовательная программа основного общего образования разработана в
соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования к структуре основной образовательной программы,
определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию
образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования разрабатывается с
учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
Основная образовательная программа является программой развития данного
образовательного учреждения.

Образовательная программа содержит три раздела: **целевой, содержательный и
организационный.**

1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие
региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской
Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
	1. Пояснительная записка.
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
		1. Общие положения.
		2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.
2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.
3. Программа формирования ИКТ-компетентности школьников.
4. Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Программа формирования планируемых результатов стратегий смыслового чтения и работы с текстом (работы с информацией). Приложение №1.
	1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
		1. Общие положения
		2. Оценка личностных результатов
		3. Оценка метапредметных результатов
		4. Оценка предметных результатов.
		5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.
		6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.
		7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.
6. **Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования
и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и
метапредметных результатов, в том числе:
	1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего
	образования.
	2. Программы отдельных учебных предметов и курсов. Приложение № 2.
7. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Общие положения.
8. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования.
	1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
		1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.
		2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации
		обучающихся.
		3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся
		4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
		5. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности
		образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями,
		системой дополнительного образования, иными социальными субъектами
		6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации
		обучающихся
		7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и
		безопасного образа жизни
		8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного
		экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
	2. Программа коррекционной работы
9. **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации
образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной
образовательной программы.
	1. Примерный учебный план основного общего образования.
	2. Система условий реализации основной образовательной программы.
		1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.
		2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной
		программы основного общего образования.
		3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
		основного общего образования.
		4. Материально-технические условия реализации основной образовательной
		программы.
		5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной
		программы основного общего образования.

МБОУ Старокиструсская сош, реализуя основную образовательную программу
основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей
(законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной
образовательной программы основного общего образования, установленными
законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление
образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части,
касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной
образовательной программы основного общего образования, конкретизируются
и закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре,
отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения
основной образовательной программы.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования является
нормативным документом МБОУ Старокиструсской сош Спасского района Рязанской области, который, с одной стороны,
формирует социальный заказ общества, а с другой - показывает возможности,
приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, научно-
методического обеспечения образовательного процесса, реализующие данный
социальный заказ.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего
образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и
ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных
отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными
статусами.

Потребности обучающихся выявляются по результатам опросов, анкетирования,
экспертных оценок педагогов.

Ожидания родителей определяются в результате бесед, социологических
исследований, анкетирования. Учитывая состояние здоровья своих детей, родители
заинтересованы не только в получении ребенком прочных знаний по учебным предметам,
но и в том, чтобы в школе применялись здоровьесберегающие технологии, чтобы особое
внимание уделялось психологической и педагогической поддержке детей. Дети должны
активно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях, в спортивных
соревнованиях, спортивных играх, т.е. самореализовываться.

Основные направления работы школы, которые обеспечивают осуществление
концептуальных идей:

* «Информатизация школы».
* «Психолого-педагогическое сопровождение участников ОП по духовно-нравственному
развитию учащихся».
* «Методическая культура педагогов».
* «Одаренные дети».
* «Охрана здоровья участников образовательного процесса школы».
* «Духовно-нравственное воспитание учащихся».

**Нормативная основа создания и реализации основной образовательной программы основного общего образования**

* ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего
образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17
декабря 2010 года);
* Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
* Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об
общеобразовательном учреждении»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации
обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Основная школа, подготовленная Институтом стратегических исследований в
образовании РАО. М.: Просвещение, 2011
* Устав МБОУ Старокиструсской сош

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на
ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры
обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное
развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,
обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей,
 саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья
обучающихся.

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего
образования являются:**

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых
установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,
определяемых личностными, семейными, общественными, государственными
потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста,
индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,
уникальности, неповторимости;
* создание необходимых условий для охраны и укрепления физического и
психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития
ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, формирование
способности к социальной адаптации, активной гражданской позиции,
поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение
опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ
умения учиться, потребности в непрерывном самообразовании.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой
основной образовательной программы основного общего образования
предусматривает решение следующих основных задач:**

* обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям
Стандарта;
* обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего
общего образования;
* обеспечить доступность получения качественного основного общего
образования, достижение планируемых результатов освоения основной
образовательной программы основного общего образования всеми
обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными
возможностями здоровья;
* установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части
образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного
потенциала школы, обеспечить индивидуализированное психолого-
педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формировать
образовательный базис, основанного не только на знаниях, но и на
соответствующем культурном уровне развития личности, создать необходимые
условия для её самореализации;
* обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации
образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
* обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с социальными
партнёрами при реализации основной образовательной программы;
* выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых
детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их
профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и
кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе
социальной практики, с использованием возможностей образовательных
учреждений дополнительного образования детей;
* организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и
учебно-исследовательскую деятельность;
* привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей),
педагогических работников и общественности в проектировании и развитии
внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной
социальной среды для приобретения опыта
реального управления и действия;
* организовывать социальное и учебно-исследовательское проектирование,
профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов,
сотрудничество с базовыми предприятиями,
учреждениями профессионального образования.
* создать условия для формирования мотивации учебной деятельности учащихся
основной школы;
* создать условия для достижения обучающимися высоких личностных,
метапредметных и предметных результатов;
* создать условия для сохранения и укрепления физического и психического
здоровья и безопасности обучающихся;
* создать условия для успешного развития спортивно-одарённых детей;
* создать условия для успешного развития детей из социально неблагополучных
семей;
* воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам
человека, семье, Родине, к малой родине, к окружающей природе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям
информационного общества, инновационной экономики, задачам построения
российского гражданского общества на основе принципов толерантности,
диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и
поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды
развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии
социального проектирования и конструирования на основе разработки
содержания и технологий образования, определяющих пути и способы
достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного
развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования —
развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и
освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной
деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному
образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации
образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей
личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических
особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм
общения при построении образовательного процесса и определении
образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и
индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых
детей, спортивно одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-
педагогических особенностей развития детей, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и
осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под
руководством учителя, от способности только осуществлять принятие
заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной
деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-
смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой
осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции
обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,
постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление
контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного
сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет)
благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их
переноса в различные учебно-предметные области, качественного
преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и
перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач
к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности
и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который
ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и
закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации
кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества,
реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного
сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-
лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой
развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет,
5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при
котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является
возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не
ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с
правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за
сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних
особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных
субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в
котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике
как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к
усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и
в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе
нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие
личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между
потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной
неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой
подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания,
сопротивления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития — ростом информационных
перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий —
объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность
формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности
связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения
образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его
социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения
соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений
на новый.

* 1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
	основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного
общего образования в школе (далее — планируемые результаты) представляют собой
систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех
компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.**

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и
системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного
общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и
критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-
методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов —
личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-
познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе
обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том
числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих
задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и
специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных,
коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего, с опорным
учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты
устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и
учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и
навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и
понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов
и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов
и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в
соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию
моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между
объектами и процессами;
1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка
**самостоятельного приобретения, переноса и интеграции** **знаний** как результата
использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения,
анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым
признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения
рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого
понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения,
создания или исследования новой информации, преобразования известной информации,
представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
2. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка
**разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации
неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее
эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления
закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка
**сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением
ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка
**коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с
заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом
(например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания
или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или
письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и
т. п.);
5. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на
формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие
учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения
работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика
подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения
обязанностей и контроля качества выполнения работы;
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на
формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся
самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций
соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий,
выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество
выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что
надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на
формирование

**ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения
ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе
имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-
этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или
комментария) своей позиции или оценки;

1. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на
формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически
целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса
формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного
приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно
навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования
система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения
ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей
перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину
развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать
индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по
каждой учебной или междисциплинарной программе.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты
освоения:

* четырёх **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование
универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового
чтения и работа с текстом»;
* **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык. Родной язык»,
«Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык»,
«История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика»,
«Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия»,
«Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и
«Основы безопасности жизнедеятельности».
1. **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат
дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные
универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская
ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и
инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению
систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально
значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации,
саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены
основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

* порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к
фактам, но и к закономерностям);
* расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей
* за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
* формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке
новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт
проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей
воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению
мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла
на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче
средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат
возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску
нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят
умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного
рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного
построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах
учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у
выпускников будут заложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие
основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество
и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении
взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ
читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством
осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,
осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том
числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников
будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания
мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа
«потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык
осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.
Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным,
изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они
овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и
будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное
внимание уделяется формированию:

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-
ценностный и поведенческий компоненты);
* основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и
моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-
познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного
образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного
образования способствуют:

* целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам
деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности
интересов;
* реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации
требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так
и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий
и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных
уровнях);
* формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе

использования критериальной системы оценки;

* организация системы проб подростками своих возможностей за счёт
факультативов, курсов по выбору, программы формирования ИКТ-компетентности
школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности;
* приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и
профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей,
личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной
деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное
внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность
ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во
внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,
контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,
вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к
проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий

приоритетное внимание уделяется:

* формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества
с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой
работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов
общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной
компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели
коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации
партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых
средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции
собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий
приоритетное внимание уделяется:

* практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской
деятельности;
* развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
* практическому освоению методов познания, используемых в различных областях
знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного
аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию
общеучебных умений широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на
первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с
текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том
числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать
информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в
сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,
графических схем и диаграмм, карт, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и
некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов.
Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном
пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых
сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать
результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для
решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят
эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном
компьютере, в информационной среде учреждения (сайт школы, электронный дневник;
приобретут первичные навыки формирования и организации собственного
информационного пространства).

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать
решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт
критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с
информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1. **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных**

**программ**

1. **Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить
основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных
учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие
широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками,
компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению,
сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе
образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных
действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и
воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как
производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они
формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих
учащихся.

**Цель программы**:

Создать единую информационно-методическую среду школы по формированию и
развитию универсальных учебных действий, способствовать эффективному внедрению
ФГОС в практику работы. Достижение данной цели становится возможным благодаря
формированию системы универсальных учебных действий.

**Задачи:**

* конкретизация ценностных ориентиров основного общего образования;
* определние состава и характеристики универсальных учебных действий;
* создание необходимых условий для подготовки функционально-грамотных
учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и
общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с
общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности,
толерантности и др.;
* обеспечение непрерывного образовательного процесса при изучении
различных предметов, направленного на получение нового образовательного
результата необходимыми диагностическими, дидактическими и
методическими материалами.

Основное предназначение программы - конкретизировать требования к
результатам основного общего образования и дополнить традиционное содержание
образовательно-воспитательных программ.

**Реализация программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Мероприятия по развитию личностных УУД** |
| Профориентационная работа:* мероприятия по плану воспитательнойработы школы;
* размещение информации по вопросам профориентации (стенды, СМИ, школьный сайт и т.п.);
* проведение для обучающихся лекций, бесед, консультирование, встреч, экскурсий и т.п.
* участие в Ярмарках профессий, в Дняхоткрытых дверей;
* организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 лет.
 | В течение года | Заместительдиректора повоспитательнойработе,классныеруководители |
| Гражданско-патриотическое воспитание:* мероприятия по плану воспитательнойработы школы; посещение музеев Рязанской области, школьного историко – краеведческого музея «Мы и наши корни»; взаимодействие с Советом ветеранов Спасского района.
 | В течение года | Классныеруководители,школьноесамоуправление,активы классов,родители. |
| Участие в социально значимых акциях ипроектах:* «За здоровый образ жизни»
* «Я - гражданин»
* «Россия - это мы»
* «Помоги ветерану»
* Экологический проект
 | В течение года | Заместительдиректора повоспитательнойработе, классныеруководители,школьноесамоуправление,активы классов,родители |
| Работа школьного ученического самоуправления  | В течение года | Заместительдиректора повоспитательнойработе |
| **Мероприятия по развитию познавательных УУД** |
| * Олимпиады - школьные, районные, региональные;
* Конкурсы - школьные, районные, региональные, всероссийские (в том «Олимпус», «Кенгуру», и т.п.);
 | В течение года | Заместителидиректора поУВР, учителя-предметники |
| Дополнительные предметы:* Наглядная геометрия;
* Введение в экономику;
* Информатика и ИКТ
 | В течение года | Заместителидиректора поУВР, учителя-предметники |
| Применение на уроках современныхпедагогических технологий, в том числе ИКТ | В течение года | Заместителидиректора поУВР,учителя-предметники |
| **Мероприятия по развитию коммуникативных УУД** |
| Социальное проектирование, участие в районных, региональных проектах. | В течение года | Заместительдиректора по ВР,классныхруководителей,учителя |
| Использование ИКТ на уроках и во внеурочнойдеятельности | В течение года | Классныеруководители,учителя-предметники |
| Развитие системы школьного самоуправления | В течение года | Заместительдиректора по ВР |
| **Мероприятия по развитию регулятивных УУД** |
| Проектная деятельность в урочное и внеурочное время | В течение года | Классныеруководители,учителя-предметники |
| Применение различных педагогических технологий (привлечение учащихся к самостоятельной постановке целей, самоконтроля, и самооценки) | В течение года | Учителя-предметники |
| **Вид УУД** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Личностные универсальные учебные действия** | В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.  | Выпускник получит возможность для формирования: • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; •эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  |
| **Регулятивные****универсальные учебные действия** | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; •осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  | • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; •основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; •осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достиженияцели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.  |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии;• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  | • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительностьмнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.   |
| **Познавательные универсальные учебные действия**  | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  | • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.  |

**1.2.4. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и
коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации,
обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая
достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося
информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя
становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ -
компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к
самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к
решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с
применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и
используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во
внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ- компентентности в рамках
отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности,
играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

**Основная цель:**

Повышение эффективности образовательного процесса, включая процесс управления
образовательным учреждением через активное внедрение информационных технологий.

**Задачи:**

* создать единое информационное пространство школы;
* автоматизировать административно-управленческую деятельность школы;
* обеспечить развитие сложившихся традиций образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
* повысить эффективность обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
* использовать информационные технологии для непрерывного профессионального
образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
* обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся;
* повысить уровень компетентности учащихся в области современных
информационных технологий;
* осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни,
формируя навыки использования ИКТ для решения творческих образовательных
задач;
* создать банк материалов методического и учебного характера;
* создать условия для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП в школе используются
следующие технические средства и программные инструменты:

* технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, МФУ;
* программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты,
информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для
работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для
текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности,
графический редактор для обработки растровых изображений, графический
редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор
подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные
лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-
лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия

В соответствии с ФГОС программа исходит из того, что весь образовательный
процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде
размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу,
материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику. В
информационной среде размещаются домашние задания.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ,
используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления
школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте
это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный
процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение
больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных,
детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений
(сканер).

**Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности**
**Обращение с устройствами ИКТ**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,
«Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * подключать устройства ИКТ кэлектрическим и информационным сетям,использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блокикомпьютера, устройства сетей, принтер,проектор, сканер, измерительныеустройства и т. д.) с использованиемпроводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключатьустройства ИКТ, входить в операционнуюсистему и завершать работу с ней,выполнять базовые действия с экраннымиобъектами (перемещение курсора,выделение, прямое перемещение,запоминание и вырезание);
* осуществлять информационноеподключение к локальной сети иглобальной сети Интернет;
* входить в информационную средуобразовательного учреждения, в том числечерез Интернет, размещать винформационной среде различныеинформационные объекты;
* выводить информацию на бумагу,правильно обращаться с расходнымиматериалами;
* соблюдать требования техникибезопасности, гигиены, эргономики иресурсосбережения при работе сустройствами ИКТ, в частностиучитывающие специфику работы сразличными экранами.
 | • осознавать и использовать в практическойдеятельности основные психологическиеособенности восприятия информациичеловеком. |

**Фиксация изображений и звуков**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Мировая
художественная культура», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая
культура», а также во внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * осуществлять фиксацию изображений извуков в ходе процесса обсуждения,проведения эксперимента, природногопроцесса, фиксацию хода и результатовпроектной деятельности;
* учитывать смысл и содержаниедеятельности при организации фиксации,выделять для фиксации отдельныеэлементы объектов и процессов,обеспечивать качество фиксациисущественных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ дляфиксации изображений и звуков всоответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровыхфотографий с использованиемвозможностей специальных компьютерныхинструментов, создавать презентации наоснове цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровыхзвукозаписей с использованиемвозможностей специальных компьютерныхинструментов, проводитьтранскрибирование цифровыхзвукозаписей;
* осуществлять видеосъёмку и проводитьмонтаж отснятого материала сиспользованием возможностейспециальных компьютерных инструментов.
 | * различать творческую и техническуюфиксацию звуков и изображений;
* использовать возможности ИКТ втворческой деятельности, связанной сискусством;
* осуществлять трёхмерное сканирование.
 |

**Создание письменных сообщений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * создавать текст на русском языке сиспользованием слепого десятипальцевогоклавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлятьраспознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; * использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
 | • использовать компьютерныеинструменты, упрощающие расшифровкуаудиозаписей. |

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык»,
«Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,
«Обществознание», «География», «История», «Математика» и во внеурочной
деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * создавать различные геометрическиеобъекты с использованием возможностейспециальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов(алгоритмические, концептуальные,классификационные, организационные,родства и др.) в соответствии с решаемымизадачами;
* создавать специализированные карты идиаграммы: географические,хронологические;
* создавать графические объектыпроведением рукой произвольных линий сиспользованием специализированныхкомпьютерных инструментов и устройств.
 | * создавать мультипликационные фильмы;
* создавать виртуальные моделитрёхмерных объектов.
 |

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Мировая
художественная культура», «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * использовать звуковые и музыкальныередакторы;
* использовать клавишные и

кинестетические синтезаторы; * использовать программы звукозаписи и микрофоны.
 | • использовать музыкальные редакторы,клавишные и кинетические синтезаторы длярешения творческих задач. |

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,
«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Мировая художественная
культура», могут достигаться при изучении и других предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * организовывать сообщения в виде линейного иливключающего ссылки представления длясамостоятельного просмотра через браузер;
* работать с особыми видами сообщений:диаграммами (алгоритмические, концептуальные,классификационные, организационные, родства идр.), картами (географические, хронологические) испутниковыми фотографиями;
* проводить деконструкцию сообщений, выделениев них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщенийвнутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создаватькраткое описание сообщения; цитироватьфрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации вокружающем информационном пространстве,отказываться от потребления ненужнойинформации.
 | * проектировать дизайн сообщений всоответствии с задачами исредствами доставки;
* понимать сообщения, используяпри их восприятии внутренние ивнешние ссылки, различныеинструменты поиска, справочныеисточники (включая двуязычные).
 |

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * выступать с аудио- и видеоподдержкой, включаявыступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении с использованиемвозможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почтыдля информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованиемвозможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие винформационном пространстве образовательногоучреждения (получение и выполнение заданий,получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
 | * взаимодействовать в социальныхсетях;
* участвовать в форумах всоциальных образовательных сетях;
* взаимодействовать с партнёрами сиспользованием возможностейИнтернета (игровое и театральноевзаимодействие).
 |

**Поиск и организация хранения информации**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История»,
«Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получитвозможность научиться** |
| * использовать различные приёмы поиска информации вИнтернете, поисковые сервисы, строить запросы дляпоиска информации и анализировать результатыпоиска;
* использовать приёмы поиска информации наперсональном компьютере, в информационной средеучреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числеэлектронные, каталоги для поиска необходи-мых книг;
* искать информацию в различных базах данных,создавать и заполнять базы данных, в частностииспользовать различные определители;
* формировать собственное информационноепространство: создавать системы папок и размещать вних нужные информационные источники, размещатьинформацию в Интернете.
 | * создавать и заполнятьразличные определители;
* использовать различныеприёмы поиска информации вИнтернете в ходе учебнойдеятельности.
 |

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов
«Обществознание», «Математика».

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * вводить результаты измерений и другиецифровые данные для их обработки, в том числестатистической и визуализации;
* строить математические модели;
* проводить эксперименты и исследования ввиртуальных лабораториях по естественнымнаукам, математике и информатике.
 | * проводить естественнонаучные исоциальные измерения, вводитьрезультаты измерений и другихцифровых данных и обрабатывать их,в том числе статистически и спомощью визуализации;
* анализировать результаты своейдеятельности и затрачиваемыхресурсов.
 |

**Моделирование, проектирование и управление**

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов
«Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность****научиться** |
| * моделировать с использованием виртуальныхконструкторов;
* конструировать и моделировать сиспользованием материальных конструкторов скомпьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средствпрограммирования;
* проектировать и организовывать своюиндивидуальную и групповую деятельность,организовывать своё время с использованиемИКТ.
 | • проектировать виртуальные иреальные объекты и процессы,использовать системыавтоматизированного проектирования. |

**1.2.5. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Подпрограмма учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным
результатам освоения ООП, конкретизирует методы формирования УУД в части
повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся,
формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности,
системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и
технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно
определять цели и результаты такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-
деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы
обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в
процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся
познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
отражают тождественные им результаты освоения ООП ООО:

* формирование УУД через освоение социальных ролей, необходимых для учебно-
исследовательской и проектной деятельности, актуальные для данного вида
деятельности аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к
самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и
готовность преодолевать трудности;
* освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни
общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы,
инновационной деятельности, овладение методами и методологией познания,
развитие продуктивного воображения;
* развитие компетентности общения;
* развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на
базе предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной
деятельности, творческого поиска решений структурированных и
неструктурированных задач;
* общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей,
специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-
исследовательской и проектной деятельности.

Организационно-методическое и педагогическое сопровождение программы
направлены на создание условий для решения следующих задач:

* в отношении обучающихся: обучение целеполаганию, планированию и контролю,
овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка,
анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование и
простыми формами анализа данных; обучение методам творческого решения проектных
задач; формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
формирование конструктивного отношения к работе; создание дополнительных условий
для успешной социализации и ориентации в мире профессий;
* в отношении учителя: применение педагогических техник и приемов,
обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе
работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности; поддержка научного
уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности
исследований и проектных разработок; обучение приемам и методам учебно-
исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с
информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических
комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности; владение методами
организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышение
индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы
группы в целом.

Для успешного управления проектно- исследовательской деятельностью используются
следующие принципы организации данного процесса:

* доступности - занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает
освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на
высоком уровне трудности, уровень должен быть посильным для каждого
конкретного учащегося;
* естественности - тема должна быть интересной, реально выполнимой, не должна
быть надуманной взрослыми;
* наглядности, или экспериментальности - познание свойств и явлений в
исследовательской деятельности всеми возможными способами, с максимальным
задействованием анализаторов;
* осмысленности- знания, полученные в ходе исследования ( проекта) должны стать
личными для ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его
деятельность в ходе работы должна быть единой в поиске решения проблемы;
* культуросообразности - воспитание в ученике культуры соблюдения научных
традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности
подходов у решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом
творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в
работу что-то свое.
* Самодеятельности - ученик может овладеть ходом своей исследовательской
(проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном
опыте.

Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику
самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает
рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем
конкретизируются и воплощаются в новые исследования.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможностьнаучиться |
| * планировать и выполнять учебное исследованиеи учебный проект, используя оборудование,модели, методы и приёмы, адекватныеисследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантныерассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы накоторые могут быть получены путём научногоисследования, отбирать адекватные методыисследования, формулировать вытекающие изисследования выводы;
* использовать такие математические методы иприёмы, как абстракция и идеализация,доказательство, доказательство от противного,доказательство по аналогии, опровержение,построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучныеметоды и приёмы, как наблюдение, постановкапроблемы, выдвижение «хорошей гипотезы»,эксперимент, моделирование, использованиематематических моделей, теоретическоеобоснование, установление границприменимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получениязнаний, характерные для социальных иисторических наук: постановка проблемы,опросы, описание, сравнительное историческоеописание, объяснение, использованиестатистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точкузрения, использовать языковые средства,адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок,критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
 | * самостоятельно задумывать,планировать и выполнять учебноеисследование, учебный и социальныйпроект;
* использовать догадку, озарение,интуицию;
* использовать такие математическиеметоды и приёмы, как переборлогических возможностей,математическое моделирование;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, какабстрагирование от привходящихфакторов, проверка на совместимостьс другими известными фактами;
* использовать некоторые методыполучения знаний, характерные длясоциальных и исторических наук:анкетирование, моделирование, поискисторических образцов;
* использовать некоторые приёмыхудожественного познания мира:целостное отображение мира,образность, художественный вымысел,органическое единство общегоособенного (типичного) и единичного,оригинальность;
* целенаправленно и осознанноразвивать свои коммуникативныеспособности, осваивать новыеязыковые средства;
* осознавать свою ответственность задостоверность полученных знаний, закачество выполненного проекта.
 |

* + 1. **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Большинство специалистов, занимающихся проблемами чтения, отмечает, что
информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к
ним, поэтому для адаптации людей, находящихся в столь динамичных условиях
информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при
решении социальных, профессиональных и личностных проблем.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков,
принято считать следующие:

* снижение интереса к чтению;
* ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и
развлекательной литературы;
* низкий уровень читательской компетентности: неумение находить
необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать,
анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Школа как социальный институт имеет возможности оказать колоссальное влияние
на решение проблемы чтения, так как чтение является одним из главных общеучебных навыков.

Обозначим основные этапы введения единого режима работы школы с тестовой
информацией.

1. **Этап актуализации проблемы и целеполагания, который предполагает:**
* знакомство с проблемой, её изучение, осознание необходимости введения единого режима работы школы с текстовой информацией;
* оценку состояния проблемы в данном образовательном учреждении, для чего необходимо проведение первичного мониторинга-диагностики навыков осмысленного чтения;
* проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений
школьников;
* оценку возможностей образовательного учреждения, включающую, прежде всего,
оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.;
* мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной
библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и
качество чтения;
* формулирование цели и создание модели идеального читателя-школьника.
1. **Этап обучения педагогических кадров.**

Одной из важных проблем, без решения которой ситуация с грамотностью чтения
вряд ли может измениться, является кадровая проблема, которая складывается из
нескольких моментов: низкий уровень читательской компетентности самих
преподавателей, неумение мотивировать учащихся на чтение, отсутствие
квалифицированных школьных библиотекарей. Исходя из перечисленных проблем,
можно выделить приоритетные направления деятельности по переподготовке и
подготовке кадров:

* повышение уровня читательской компетентности педагогов и библиотекарей ОУ,
переподготовка по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех
учебных дисциплин;
* организация образовательных курсов и консультаций для родителей, с тем чтобы
они могли помогать детям в повышении уровня общей читательской
компетентности и с чтением при подготовке домашних заданий.
1. **Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.**

Необходимо помнить, что выбор стратегии и технологии обучения чтению зависит от
поставленных целей. Так как главной целью обучения чтению на современном этапе
является адаптация людей в современных информационных условиях, умение работать с
различными видами текстовой информацией и использовать чтение для самообразования
и саморазвития, то при выборе технологии работы с текстовой информацией и при
планировании деятельности ОУ в этом направлении важно придерживаться следующих
общих методологических принципов:

* принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с
письменными источниками;
* принцип межпредметной интеграции;
* принцип диалогичности при работе с текстом;
* принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения
чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе
деятельностного подхода);
* принцип технологичности процесса обучения работе с письменными текстами,
* принцип непрерывности обучения чтению, который дает возможность
использования всех компонентов системы образования;
* принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.
1. **Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией.**

Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией должна
проходить на разных уровнях:

* учебная деятельность (стратегиальный подход к чтению, работа с текстовой
информацией на уроках всех предметов);
* внеклассная деятельность (уроки поддерживающего чтения, создание уголков
чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров
чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы
литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках,
организация театральных кружков и студий, совместная работа со школьной библиотекой,

создание школьного пресс-центра или школьной газеты, издание школьных
литературных альманахов и т.п.);

* внешкольная деятельность (организация совместной работы с другими культурно-
воспитательными институтами: районной, городской, областной библиотеками,
учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры,
писательскими организациями и читательскими ассоциациями участие в
межрегиональных и общероссийских проектах, посвященных повышению
читательской активности и читательской компетентности, создание читательских
сообществ и ассоциаций среди родительской общественности и т.д.).

Высоким уровнем деятельности образовательного учреждения по введению
единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в
школе единой читательской среды, субъектами которой будут не только учащиеся, но и
учителя, социальные педагоги, школьные психологи, школьные библиотекари и родители.

Низкий уровень семейного чтения - один из важных факторов, влияющих на уровень
читательской компетентности школьников, поэтому привлечение родителей к
разрешению проблемы грамотности чтения - серьезный и важный этап работы школы.

Важно также помнить, что задача образовательного учреждения в данном
направлении не должна ограничиваться только учебным процессом и развитием умений и
навыков ученика читать только учебную и научно-популярную литературу.

Формирование идеального читателя, способного ориентироваться в потоке разноречивой
информации и использовать ее для своего дальнейшего культурно-интеллектуального и
профессионального продвижения и самоусовершенствования, свободно адаптироваться к
часто меняющемуся информационному пространству, - наиважнейшая цель
образовательного учреждения. Достичь этой цели невозможно, ограничившись рамками
только учебной деятельности.

1. **Этап рефлексии и подведения итогов введения единого режима работы школы
с текстовой информацией.**

В любой деятельности важен этап рефлексии, когда можно подвести итоги
сделанному и определить результаты деятельности, а также соотнести эти результаты с
прогнозируемыми результатам (с идеальным образом читателя-школьника) по
формированию читательской культуры, включая в себя следующее:

* рациональную организацию процесса чтения в зависимости от текста, широкого
контекста чтения и свойств читателя;
* глубокое, точное, отчетливое и полное понимание и «присвоение» содержания
текста, сопровождающееся эмоциональным сопереживанием, критическим
анализом и творческой интерпретацией прочитанного;
* поиск, анализ и выбор текста (книги, электронного документа, базы данных,
поисковых систем в Интернете и др.) для чтения в соответствии с интересами и
возможностями читателя, а также - с целью чтения;
* выбор способов (устного, письменного) и языковых средств сохранения
прочитанного на родном или неродном языках (высказывание, суждение, доклад,
план, тезисы, конспект, аннотация, реферат и т.д.);
* читательская культура реализуется в поступках читателя как проявление его
сопереживания, сотворчества с другими людьми в обществе, с учетом законов
природы и общества.

**Планируемые результаты:**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * ориентироваться в содержании текста ипонимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель илиназначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок,соответствующий содержанию и общему смыслутекста;
* формулировать тезис, выражающий общийсмысл текста;
* предвосхищать содержание предметногоплана текста по заголовку и с опорой напредыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций,содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые ивнетекстовые компоненты: обнаруживатьсоответствие между частью текста и его общейидеей, сформулированной вопросом, объяснятьназначение карты, рисунка, пояснять частиграфика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию(пробегать текст глазами, определять егоосновные элементы, сопоставлять формывыражения информации в запросе и в самомтексте, устанавливать, являются ли онитождественными или синонимическими,находить необходимую единицу информации втексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного икритического понимания текста:
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляявнимание на полезную в данный моментинформацию;
* различать темы и подтемы специальноготекста;
* выделять не только главную, но иизбыточную информацию;
* прогнозировать последовательностьизложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разныеисточники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртываниевыделенных фактов и мыслей;
 | • анализировать изменения своегоэмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еёосмысления. |

|  |  |
| --- | --- |
| — формировать на основе текста систему |  |
| аргументов (доводов) для обоснования |  |
| определённой позиции; |  |
| — понимать душевное состояние персонажей |  |
| текста, сопереживать им. |  |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * структурировать текст, используя нумерациюстраниц, списки, ссылки, оглавление; проводитьпроверку правописания; использовать в текстетаблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формыпредставления информации: формулы, графики,диаграммы, таблицы (в том числе динамические,электронные, в частности в практическихзадачах), переходить от одного представленияданных к другому;
* интерпретировать текст:
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы вподтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированныхпосылок;
* выводить заключение о намерении автора илиглавной мысли текста.
 | • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |

**Работа с текстом: оценка информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| * откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную втексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте,исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точкизрения;
* откликаться на форму текста: оценивать нетолько содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним илинесколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую,конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочныесуждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
 | * критически относиться к рекламнойинформации;
* находить способы проверкипротиворечивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличияпротиворечивой или конфликтнойситуации.
 |

**1.2.7. Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получитвозможность научиться** |
| **Речь и речевоеобщение** | * использовать различные видымонолога (повествование, описание,рассуждение; сочетание разныхвидов монолога) в различныхситуациях общения;
* использовать различные видыдиалога в ситуациях формального инеформального, межличностного имежкультурного общения;
* соблюдать нормы речевогоповедения в типичных ситуацияхобщения;
* оценивать образцы устноймонологической и диалогическойречи с точки зрения соответствияситуации речевого общения,достижения коммуникативныхцелей речевого взаимодействия,уместности использованныхязыковых средств;
* предупреждать коммуникативныенеудачи в процессе речевогообщения.
 | * выступать перед аудиторией снебольшим докладом; публичнопредставлять проект, реферат;публично защищать своюпозицию;
* участвовать в коллективномобсуждении проблем,аргументировать собственнуюпозицию, доказывать её,убеждать;
* понимать основные причиныкоммуникативных неудач иобъяснять их.
 |
| **Речевая****деятельность****Аудирование** | • различным видам аудирования (сполным пониманием аудиотекста, спониманием основного содержания,с выборочным извлечениеминформации); передавать  | • понимать явную и скрытую(подтекстовую) информациюпублицистического текста (в томчисле в СМИ), анализировать икомментировать её в устной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | содержание аудиотекста в соответствии с заданнойкоммуникативной задачей в устнойформе;* понимать и формулировать вустной форме тему,коммуникативную задачу, основнуюмысль, логику изложения учебно-научного, публицистического,официально-делового,художественного аудиотекстов,распознавать в них основную идополнительную информацию,комментировать её в устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического,официально-делового,художественного аудиотекстов вформе плана, тезисов, ученическогоизложения (подробного,выборочного, сжатого).
 |  |
| **Чтение** | * понимать содержаниепрочитанных учебно-научных,публицистических(информационных и аналитических,художественно-публицистическогожанров), художественных текстов ивоспроизводить их в устной форме всоответствии с ситуацией общения,а также в форме ученическогоизложения (подробного,выборочного, сжатого), в формеплана, тезисов (в устной иписьменной форме);
* использовать практические уменияознакомительного, изучающего,просмотрового способов (видов)чтения в соответствии споставленной коммуникативнойзадачей;
* передавать схематическипредставленную информацию в видесвязного текста;
* использовать приёмы работы сучебной книгой, справочниками идругими информационнымиисточниками, включая СМИ иресурсы Интернета;
* отбирать и систематизироватьматериал на определённую тему,
 | * понимать, анализировать,оценивать явную и скрытую(подтекстовую) информацию впрочитанных текстах разнойфункционально-стилевой ижанровой принадлежности;
* извлекать информацию позаданной проблеме (включаяпротивоположные точки зренияна её решение) из различныхисточников (учебно-научныхтекстов, текстов СМИ, в томчисле представленных вэлектронном виде на различныхинформационных носителях,официально-деловых текстов),высказывать собственную точкузрения на решение проблемы.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | анализировать отобраннуюинформацию и интерпретировать еёв соответствии с поставленнойкоммуникативной задачей. |  |
| **Говорение** | * создавать устные монологическиеи диалогические высказывания (втом числе оценочного характера) наактуальные социально-культурные,нравственно-этические, бытовые,учебные темы (в том числелингвистические, а также темы,связанные с содержанием другихизучаемых учебных предметов)разной коммуникативнойнаправленности в соответствии сцелями и ситуацией общения(сообщение, небольшой доклад вситуации учебно-научного общения,бытовой рассказ о событии, история,участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулироватьцели, план совместной групповойучебной деятельности,распределение частей работы;
* извлекать из различныхисточников, систематизировать ианализировать материал наопределённую тему и передавать егов устной форме с учётом заданныхусловий общения;
* соблюдать в практике устногоречевого общения основныеорфоэпические, лексические,грамматические нормысовременного русскоголитературного языка; стилистическикорректно использовать лексику ифразеологию, правила речевогоэтикета.
 | * создавать устныемонологические и диалогическиевысказывания различных типов ижанров в учебно-научной (наматериале изучаемых учебныхдисциплин), социально-культурной и деловой сферахобщения;
* выступать перед аудиторией сдокладом; публично защищатьпроект, реферат;
* участвовать в дискуссии научебно-научные темы, соблюдаянормы учебно-научногообщения;
* анализировать и оцениватьречевые высказывания с точкизрения их успешности вдостижении прогнозируемогорезультата.
 |
| **Письмо** | • создавать письменныемонологические высказыванияразной коммуникативнойнаправленности с учётом целей иситуации общения (ученическоесочинение на социально-культурные, нравственно-этические,бытовые и учебные темы, рассказ особытии, тезисы, неофициальноеписьмо, отзыв, расписка, | * писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисывыступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма,объявления с учётомвнеязыковых требований,предъявляемых к ним, и всоответствии со спецификойупотребления языковых средств.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | доверенность, заявление);* излагать содержаниепрослушанного или прочитанноготекста (подробно, сжато,выборочно) в форме ученическогоизложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письмаосновные лексические,грамматические, орфографические ипунктуационные нормысовременного русскоголитературного языка; стилистическикорректно использовать лексику ифразеологию.
 |  |
| **Текст** | * анализировать и характеризоватьтексты различных типов речи,стилей, жанров с точки зрениясмыслового содержания иструктуры, а также требований,предъявляемых к тексту какречевому произведению;
* осуществлять информационнуюпереработку текста, передавая егосодержание в виде плана (простого,сложного), тезисов, схемы, таблицыи т. п.;
* создавать и редактироватьсобственные тексты различныхтипов речи, стилей, жанров с учётомтребований к построению связноготекста.
 | *•* создавать в устной иписьменной форме учебно-научные тексты (аннотация,рецензия, реферат, тезисы,конспект, участие в беседе,дискуссии), официально-деловыетексты (резюме, деловое письмо,объявление) с учётомвнеязыковых требований,предъявляемых к ним, и всоответствии со спецификойупотребления в них языковыхсредств. |
| **Функциональные****разновидности****языка** | * владеть практическими умениямиразличать тексты разговорногохарактера, научные,публицистические, официально-деловые, тексты художественнойлитературы (экстралингвистическиеособенности, лингвистическиеособенности на уровнеупотребления лексических средств,типичных синтаксическихконструкций);
* различать и анализировать текстыразных жанров научного (учебно-научного), публицистического,официально-делового стилей,разговорной речи (отзыв,сообщение, доклад как жанрынаучного стиля; выступление,
 | * различать и анализироватьтексты разговорного характера,научные, публицистические,официально-деловые, текстыхудожественной литературы сточки зрения спецификииспользования в нихлексических, морфологических,синтаксических средств;
* создавать тексты различныхфункциональных стилей ижанров (аннотация, рецензия,реферат, тезисы, конспект какжанры учебно-научного стиля),участвовать в дискуссиях научебно-научные темы; составлятьрезюме, деловое письмо,объявление в официально-
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | статья, интервью, очерк как жанрыпублицистического стиля; расписка,доверенность, заявление как жанрыофициально-делового стиля;рассказ, беседа, спор как жанрыразговорной речи);* создавать устные и письменныевысказывания разных стилей,жанров и типов речи (отзыв,сообщение, доклад как жанрынаучного стиля; выступление,интервью, репортаж как жанрыпублицистического стиля; расписка,доверенность, заявление как жанрыофициально-делового стиля;рассказ, беседа, спор как жанрыразговорной речи; текстыповествовательного характера,рассуждение, описание; тексты,сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственныеречевые высказывания разнойфункциональной направленности сточки зрения соответствия ихкоммуникативным требованиям иязыковой правильности;
* исправлять речевые недостатки,редактировать текст;
* выступать перед аудиториейсверстников с небольшимиинформационными сообщениями,сообщением и небольшим докладомна учебно-научную тему.
 | деловом стиле; готовитьвыступление, информационнуюзаметку, сочинение-рассуждениев публицистическом стиле;принимать участие в беседах,разговорах, спорах в бытовойсфере общения, соблюдая нормыречевого поведения; создаватьбытовые рассказы, истории,писать дружеские письма сучётом внеязыковых требований,предъявляемых к ним, и всоответствии со спецификойупотребления языковых средств;* анализировать образцыпубличной речи с точки зрения еёкомпозиции, аргументации,языкового оформления,достижения поставленныхкоммуникативных задач;
* выступать перед аудиториейсверстников с небольшойпротокольно-этикетной,развлекательной, убеждающейречью.
 |
| **Общие сведенияо языке** | * характеризовать основныесоциальные функции русского языкав России и мире, место русскогоязыка среди славянских языков,роль старославянского(церковнославянского) языка вразвитии русского языка;
* определять различия междулитературным языком и диалектами,просторечием, профессиональнымиразновидностями языка, жаргоном ихарактеризовать эти различия;
* оценивать использованиеосновных изобразительных средствязыка.
 | • характеризовать вкладвыдающихся лингвистов вразвитие русистики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фонетика и****орфоэпия.****Графика.** | * проводить фонетический анализслова;
* соблюдать основныеорфоэпические правиласовременного русскоголитературного языка;
* извлекать необходимуюинформацию из орфоэпическихсловарей и справочников;использовать её в различных видахдеятельности.
 | * опознавать основныевыразительные средствафонетики (звукопись);
* выразительно читатьпрозаические и поэтическиетексты;
* извлекать необходимуюинформацию из мультимедийныхорфоэпических словарей исправочников; использовать её вразличных видах деятельности.
 |
| **Морфемика исловообразование** | * делить слова на морфемы наоснове смыслового,грамматического исловообразовательного анализаслова;
* различать изученные способысловообразования;
* анализировать и самостоятельносоставлять словообразовательныепары и словообразовательныецепочки слов;
* применять знания и умения поморфемике и словообразованию впрактике правописания, а также припроведении грамматического илексического анализа слов.
 | * характеризоватьсловообразовательные цепочки исловообразователь-ные гнёзда,устанавливая смысловую иструктурную связь однокоренныхслов;
* опознавать основныевыазительные средствасловообразования вхудожественной речи иоценивать их;
* извлекать необходимуюинформацию из морфемных,словообразовательных иэтимологических словарей исправочников, в том числемультимедийных;
* использовать этимологическуюсправку для объясненияправописания и лексическогозначения слова.
 |
| **Лексикология ифразеология** | * проводить лексический анализслова, характеризуя лексическоезначение, принадлежность слова кгруппе однозначных илимногозначных слов, указываяпрямое и переносное значениеслова, принадлежность слова кактивной или пассивной лексике, атакже указывая сферу употребленияи стилистическую окраску слова;
* группировать слова потематическим группам;
* подбирать к словам синонимы,антонимы;
* опознавать фразеологическиеобороты;
* соблюдать лексические нормы в
 | * объяснять общие принципыклассификации словарногосостава русского языка;
* аргументировать различиелексического и грамматическогозначений слова;
* опознавать омонимы разныхвидов;
* оценивать собственную ичужую речь с точки зренияточного, уместного ивыразительногословоупотребления;
* опознавать основныевыразительные средства лексикии фразеологии впублицистической и
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | устных и письменныхвысказываниях;* использовать лексическуюсинонимию как средствоисправления неоправданногоповтора в речи и как средство связипредложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов,построенных на переносномзначении слова (метафора, эпитет,олицетворение);
* пользоваться различными видамилексических словарей (толковымсловарём, словарём синонимов,антонимов, фразеологическимсловарём и др.) и использоватьполученную информацию вразличных видах деятельности.
 | художественной речи иоценивать их; объяснятьособенности употреблениялексических средств в текстахнаучного и официально-деловогостилей речи;• извлекать необходимуюинформацию из лексическихсловарей разного типа (толковогословаря, словарей синонимов,антонимов, устаревших слов,иностранных слов,фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числемультимедийных; использоватьэту информацию в различныхвидах деятельности. |
| **Морфология** | * опознавать самостоятельные(знаменательные) части речи и ихформы, служебные части речи;
* анализировать слово с точкизрения его принадлежности к тойили иной части речи;
* употреблять формы словразличных частей речи всоответствии с нормамисовременного русскоголитературного языка;
* применять морфологическиезнания и умения в практикеправописания, в различных видаханализа;
* распознавать явленияграмматической омонимии,существенные для решенияорфографических ипунктуационных задач.
 | * анализировать синонимическиесредства морфологии;
* различать грамматическиеомонимы;
* опознавать основныевыразительные средстваморфологии в публицистическойи художественной речи иоценивать их; объяснятьособенности употребленияморфологических средств втекстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимуюинформацию из словарейграмматических трудностей, втом числе мультимедийных;использовать эту информацию вразличных видах деятельности.
 |
| **Синтаксис** | * опознавать основные единицысинтаксиса (словосочетание,предложение) и их виды;
* анализировать различные видысловосочетаний и предложений сточки зрения структурной исмысловой организации,функциональнойпредназначенности;
* употреблять синтаксическиеединицы в соответствии с нормамисовременного русского
 | * анализировать синонимическиесредства синтаксиса;
* опознавать основныевыразительные средствасинтаксиса в публицистической ихудожественной речи иоценивать их; объяснятьособенности употреблениясинтаксических конструкций втекстах научного и официально-делового стилей речи;
* анализировать особенности
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | литературного языка;* использовать разнообразныесинонимические синтаксическиеконструкции в собственной речевойпрактике;
* применять синтаксические знанияи умения в практике правописания,в различных видах анализа.
 | употребления синтаксическихконструкций с точки зрения ихфункционально-стилистическихкачеств, требованийвыразительности речи. |
| **Правописание:орфография ипунктуация** | * соблюдать орфографические ипунктуационные нормы в процессеписьма (в объёме содержаниякурса);
* объяснять выбор написания вустной форме (рассуждение) иписьменной форме (с помощьюграфических символов);
* обнаруживать и исправлятьорфографические и пунктуационныеошибки;
* извлекать необходимуюинформацию из орфографическихсловарей и справочников;использовать её в процессе письма.
 | * демонстрировать рольорфографии и пунктуации впередаче смысловой стороныречи;
* извлекать необходимуюинформацию из мультимедийныхорфографических словарей исправочников по правописанию;использовать эту информацию впроцессе письма.
 |
| **Язык и культура** | * выявлять единицы языка снационально-культурнымкомпонентом значения впроизведениях устного народноготворчества, в художественнойлитературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которыедоказывают, что изучение языкапозволяет лучше узнать историю икультуру страны;
* уместно использовать правиларусского речевого этикета в учебнойдеятельности и повседневной жизни.
 | * характеризовать на отдельныхпримерах взаимосвязь языка,культуры и истории народа —носителя языка;
* анализировать и сравниватьрусский речевой этикет сречевым этикетом отдельныхнародов России и мира.
 |

**1.2.8. Литература**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получитвозможность научиться** |
| **Устное народноетворчество** | • осознанно воспринимать и пониматьфольклорный текст; различатьфольклорные и литературныепроизведения, обращаться кпословицам, поговоркам, фольклорным | • сравнивая сказки,принадлежащие разнымнародам, видеть в нихвоплощение нравственногоидеала конкретного народа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образам, традиционным фольклорнымприёмам в различных ситуацияхречевого общения, сопоставлятьфольклорную сказку и еёинтерпретацию средствами другихискусств (иллюстрация,мультипликация, художественныйфильм);* выделять нравственную проблематикуфольклорных текстов как основу дляразвития представлений о нравственномидеале своего и русского народов,формирования представлений о русскомнациональном характере;
* видеть черты русского национальногохарактера в героях русских сказок ибылин, видеть черты национальногохарактера своего народа в герояхнародных сказок и былин;
* учитывая жанрово-родовые признакипроизведений устного народноготворчества, выбирать фольклорныепроизведения для самостоятельногочтения;
* целенаправленно использовать малыефольклорные жанры в своих устных иписьменных высказываниях;
* определять с помощью пословицыжизненную/вымышленную ситуацию;
* выразительно читать сказки и былины,соблюдая соответствующийинтонационный рисунок устногорассказывания;
* пересказывать сказки, чётко выделяясюжетные линии, не пропускаязначимых композиционных элементов,используя в своей речи характерные длянародных сказок художественныеприёмы;
* выявлять в сказках характерныехудожественные приёмы и на этойоснове определять жанровуюразновидность сказки, отличатьлитературную сказку от фольклорной;
* видеть необычное в обычном,устанавливать неочевидные связимежду предметами, явлениями,действиями, отгадывая или сочиняязагадку.
 | (находить общее иразличное с идеаломрусского и своего народов);* рассказывать осамостоятельнопрочитанной сказке,былине, обосновывая свойвыбор;
* сочинять сказку (в томчисле и по пословице),былину и/или придумыватьсюжетные линии;
* сравнивая произведениягероического эпоса разныхнародов (былину и сагу,былину и сказание),определять чертынационального характера;
* выбирать произведенияустного народноготворчества разных народовдля самостоятельногочтения, руководствуяськонкретными целевымиустановками;
* устанавливать связи междуфольклорнымипроизведениями разныхнародов на уровне тематики,проблематики, образов (попринципу сходства иразличия).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Древнерусская****литература.****Русская****литература****XVIII в. Русская****литература XIX—****XX вв. Литература****народов России.****Зарубежная****литература** | • осознанно восприниматьхудожественное произведение вединстве формы и содержания;адекватно понимать художественныйтекст и давать его смысловой анализ;интерпретировать прочитанное,устанавливать поле читательскихассоциаций, отбирать произведения длячтения;• воспринимать художественный тексткак произведение искусства, посланиеавтора читателю, современнику ипотомку;• определять для себя актуальную иперспективную цели чтенияхудожественной литературы; выбиратьпроизведения для самостоятельногочтения;• выявлять и интерпретироватьавторскую позицию, определяя своё кней отношение, и на этой основеформировать собственные ценностныеориентации;• определять актуальностьпроизведений для читателей разныхпоколений и вступать в диалог сдругими читателями;• анализировать и истолковыватьпроизведения разной жанровойприроды, аргументированноформулируя своё отношение кпрочитанному;• создавать собственный текстаналитического и интерпретирующегохарактера в различных форматах;• сопоставлять произведение словесногоискусства и его воплощение в другихискусствах;• работать с разными источникамиинформации и владеть основнымиспособами её обработки и презентации. | • выбирать путь анализапроизведения, адекватныйжанрово-родовой природехудожественного текста;• дифференцироватьэлементы поэтикихудожественного текста,видеть их художественную исмысловую функцию;• сопоставлять «чужие»тексты интерпретирующегохарактера,аргументированнооценивать их;• оценивать интерпретациюхудожественного текста,созданную средствамидругих искусств;• создавать собственнуюинтерпретацию изученноготекста средствами другихискусств;• сопоставлять произведениярусской и мировойлитературы самостоятельно(или под руководствомучителя), определяя линиисопоставления, выбираяаспект длясопоставительного анализа;• вести самостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельность и оформлять еёрезультаты в разныхформатах (работаисследовательскогохарактера, реферат, проект). |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1.2.9. Иностранный язык (английский).**

**Коммуникативные умения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получитвозможность научиться** |
| **Говорение.****Диалогическая речь** | вести комбинированный диалог встандартных ситуациях неофициального общения, | Брать и давать интервью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  |
| **Говорение.****Монологическая****речь** | * рассказывать о себе, своей семье,друзьях, школе, своих интересах,планах на будущее; о своёмгороде/селе, своей стране и странахизучаемого языка с опорой назрительную наглядность и/иливербальные опоры (ключевые слова,план, вопросы);
* описывать события с опорой назрительную наглядность и/иливербальные опоры (ключевые слова,план, вопросы);
* давать краткую характеристикуреальных людей и литературныхперсонажей;
* передавать основное содержаниепрочитанного текста с опорой или безопоры на текст/ключевыеслова/план/вопросы.
 | * делать сообщение назаданную тему на основепрочитанного;
* комментировать факты изпрочитанного/прослушанноготекста, аргументировать своёотношение к

прочитанному/прослушанному;* кратко высказываться безпредварительной подготовкина заданную тему всоответствии с предложеннойситуацией общения;
* кратко излагать результатывыполненной проектнойработы.
 |
| **Аудирование** | * воспринимать на слух и пониматьосновное содержание несложныхаутентичных текстов, содержащихнекоторое количество неизученныхязыковых явлений;
* воспринимать на слух и пониматьзначимую/нужную/запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах,содержащих как изученные языковыеявления, так и некоторое количествонеизученных языковых явлений.
 | * выделять основную мысль ввоспринимаемом на слухтексте;
* отделять в тексте,воспринимаемом на слух,главные факты отвторостепенных;
* использоватьконтекстуальную илиязыковую догадку привосприятии на слух текстов,содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомыеязыковые явления,несущественные дляпонимания основногосодержания воспринимаемогона слух текста.
 |
| **Чтение** | * читать и понимать основноесодержание несложных аутентичныхтекстов, содержащих некотороеколичество неизученных языковыхявлений;
* читать и выборочно пониматьзначимую/нужную/запрашиваемуюинформацию в несложныхаутентичных текстах, содержащих
 | * читать и полностью пониматьнесложные аутентичныетексты, построенные восновном на изученномязыковом материале;
* догадываться о значениинезнакомых слов по сходству срусским/родным языком, пословообразовательным
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | некоторое количество неизученныхязыковых явлений. | элементам, по контексту;* игнорировать в процессечтения незнакомые слова, немешающие понимать основноесодержание текста;
* пользоваться сносками илингвострановедческимсправочником.
 |
| **Письменная речь** | * заполнять анкеты и формуляры всоответствии с нормами, принятыми встране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ написьмо-стимул с употреблениемформул речевого этикета, принятых встране изучаемого языка.
 | * делать краткие выписки изтекста с целью ихиспользования в собственныхустных высказываниях;
* составлять план/тезисыустного или письменногосообщения;
* кратко излагать в письменномвиде результаты своейпроектной деятельности;
* писать небольшиеписьменные высказывания сопорой на образец.
 |

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получитвозможность научиться** |
| **Фонетическаясторона речи** | * различать на слух и адекватно, безфонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение визученных словах;
* различать коммуникативные типыпредложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебныхсловах.
 | * выражать модальныезначения, чувства и эмоциис помощью интонации;
* различать на слухбританские и американскиеварианты английскогоязыка.
 |
| **Орфография** | правильно писать изученные слова. | Сравнивать и нализироватьбуквосечетанияанглийского языка и ихтранскрипцию |
| **Лексическаясторона речи** | • узнавать в письменном и звучащем | • употреблять в речи в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клишеречевого этикета), в том числемногозначные, в пределах тематикиосновной школы;* употреблять в устной и письменнойречи в их основном значении изученныелексические единицы (слова,словосочетания, реплики-клишеречевого этикета), в том числемногозначные, в пределах тематикиосновной школы в соответствии срешаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие ванглийском языке нормы лексическойсочетаемости;
* распознавать и образовыватьродственные слова с использованиемосновных способов словообразования(аффиксации, конверсии) в пределахтематики основной школы всоответствии с решаемойкоммуникативной задачей.
 | нескольких значенияхмногозначные слова,изученные в пределахтематики основной школы;* находить различия междуявлениями синонимии иантонимии;
* распознаватьпринадлежность слов кчастям речи поопределённым признакам(артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковуюдогадку в процессе чтения иаудирования (догадыватьсяо значении незнакомыхслов по контексту и пословообразовательнымэлементам).
 |
| **Грамматическаясторона речи** | * оперировать в процессе устного иписьменного общения основнымисинтаксическими конструкциями иморфологическими формамианглийского языка в соответствии скоммуникативной задачей вкоммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типыпредложений: утвердительные,отрицательные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный,разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной иотрицательной форме);
* распространённые простыепредложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами, следующими вопределённом порядке (We moved to anew house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’swinter);
* предложения с начальным There + tobe (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложенияс сочинительными союзами and, but, or; | * распознаватьсложноподчинённыепредложения спридаточными: времени ссоюзами for, since, during;цели с союзом so that;условия с союзом unless;определительными ссоюзами who, which, that;
* распознавать в речипредложения сконструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither... nor;
* распознавать в речиусловные предложениянереального характера(Conditional II — If I wereyou, I would start learningFrench);
* использовать в речиглаголы во временныхформах действительногозалога: Past Perfect, PresentPerfect Continuous, Future-in-the-Past;
* употреблять в речи
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * косвенную речь в утвердительных ивопросительных предложениях внастоящем и прошедшем времени;
* имена существительные вединственном и множественном числе,образованные по правилу и исключения;
* имена существительные cопределённым/неопределённым/нулевымартиклем;
* личные, притяжательные,указательные, неопределённые,относительные, вопросительныеместоимения;
* имена прилагательные вположительной, сравнительной ипревосходной степени, образованные поправилу и исключения, а также наречия,выражающие количество (many/much,few/a few, little/a little);
* количественные и порядковыечислительные;
* глаголы в наиболее употребительныхвременны2х формах действительногозалога: Present Simple, Future Simple иPast Simple, Present и Past Continuous,Present Perfect;
* глаголы в следующих формахстрадательного залога: Present SimplePassive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средствадля выражения будущего времени:

Simple Future, to be going to, PresentContinuous;* условные предложения реальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I’llinvite him to our school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты(may, can, be able to, must, have to, should,could).
 | глаголы в формахстрадательного залога:Future Simple Passive,Present Perfect Passive;• распознавать иупотреблять в речимодальные глаголы need,shall, might, would. |
| **1.2.10. История России. Всеобщая история**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит****возможность научиться** |
| История Древнегомира | * определять место историческихсобытий во времени, объяснять смыслосновных хронологических понятий,терминов (тысячелетие, век, до н. э.,н. э.);
* использовать историческую карту какисточник информации о расселениичеловеческих общностей в эпохипервобытности и Древнего мира,расположении древних цивилизаций игосударств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации вотрывках исторических текстов,материальных памятниках Древнегомира;
* описывать условия существования,основные занятия, образ жизни людей вдревности, памятники древнейкультуры; рассказывать о событияхдревней истории;
* раскрывать характерные,существенные черты: а) формгосударственного устройства древнихобществ (с использованием понятий«деспотия», «полис», «республика»,«закон», «империя», «метрополия»,«колония» и др.); б) положенияосновных групп населения вдревневосточных и античных обществах(правители и подданные, свободные ирабы); в) религиозных верований людейв древности;
* объяснять, в чём заключалисьназначение и художественныедостоинства памятников древнейкультуры: архитектурных сооружений,предметов быта, произведенийискусства;
* давать оценку наиболее значительнымсобытиям и личностям древнейистории.
 | * давать характеристикуобщественного строядревних государств;
* сопоставлятьсвидетельства различныхисторических источников,выявляя в них общее иразличия;
* видеть проявления влиянияантичного искусства вокружающей среде;
* высказывать суждения означении и местеисторического икультурного наследиядревних обществ в мировойистории.
 |
| **История Среднихвеков** | * локализовать во времени общие рамкии события Средневековья, этапыстановления и развития Русскогогосударства; соотносить хронологиюистории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту какисточник информации о территории, обэкономических и культурных центрах
 | * давать сопоставительнуюхарактеристикуполитического устройствагосударств Средневековья(Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельстваразличных историческихисточников, выявляя в них
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Руси и других государств в Средниевека, о направлениях крупнейшихпередвижений людей — походов,завоеваний, колонизаций и др.;* проводить поиск информации висторических текстах, материальныхисторических памятникахСредневековья;
* составлять описание образа жизниразличных групп населения всредневековых обществах на Руси и вдругих странах, памятниковматериальной и художественнойкультуры; рассказывать о значительныхсобытиях средневековой истории;
* раскрывать характерные,существенные черты: а) экономическихи социальных отношений иполитического строя на Руси и в другихгосударствах; б) ценностей,господствовавших в средневековыхобществах, религиозных воззрений,представлений средневекового человекао мире;
* объяснять причины и следствияключевых событий отечественной ивсеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и другихстран в период Средневековья,показывать общие черты и особенности(в связи с понятиями «политическаяраздробленность», «централизованноегосударство» и др.);
* давать оценку событиям и личностямотечественной и всеобщей историиСредних веков.
 | общее и различия;• составлять на основеинформации учебника идополнительной литературыописания памятниковсредневековой культурыРуси и других стран,объяснять, в чёмзаключаются иххудожественныедостоинства и значение. |
| **История Новоговремени** | * локализовать во временихронологические рамки и рубежныесобытия Нового времени какисторической эпохи, основные этапыотечественной и всеобщей историиНового времени; соотноситьхронологию истории России и всеобщейистории в Новое время;
* использовать историческую карту какисточник информации о границахРоссии и других государств в Новоевремя, об основных процессахсоциально-экономического развития, оместах важнейших событий,
 | * используя историческуюкарту, характеризоватьсоциально-экономическое иполитическое развитиеРоссии, других государств вНовое время;
* использовать элементыисточниковедческогоанализа при работе систорическими материалами(определениепринадлежности идостоверности источника,позиций автора и др.);
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | направлениях значительныхпередвижений — походов, завоеваний,колонизации и др.;* анализировать информациюразличных источников поотечественной и всеобщей историиНового времени;
* составлять описание положения иобраза жизни основных социальныхгрупп в России и других странах вНовое время, памятников материальнойи художественной культуры;рассказывать о значительных событияхи личностях отечественной и всеобщейистории Нового времени;
* систематизировать историческийматериал, содержащийся в учебной идополнительной литературе поотечественной и всеобщей историиНового времени;
* раскрывать характерные,существенные черты:

а) экономического и социальногоразвития России и других стран в Новоевремя; б) эволюции политическогостроя (включая понятия «монархия»,«самодержавие», «абсолютизм» и др.);в) развития общественного движения(«консерватизм», «либерализм»,«социализм»); г) представлений о миреи общественных ценностях;д) художественной культуры Новоговремени;* объяснять причины и следствияключевых событий и процессовотечественной и всеобщей историиНового времени (социальных движений,реформ и революций, взаимодействиймежду народами и др.);
* сопоставлять развитие России идругих стран в Новое время, сравниватьисторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностямотечественной и всеобщей историиНового времени.
 | * сравнивать развитиеРоссии и других стран вНовое время, объяснять, вчём заключались общиечерты и особенности;
* применять знания поистории России и своегокрая в Новое время присоставлении описанийисторических и культурныхпамятников своего города,края и т. д.
 |
| **Новейшая история** | • локализовать во временихронологические рамки и рубежныесобытия новейшей эпохи,характеризовать основные этапыотечественной и всеобщей истории ХХ— начала XXI в.; соотносить | • используя историческуюкарту, характеризоватьсоциально-экономическое иполитическое развитиеРоссии, других государств вХХ — начале XXI в.; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | хронологию истории России и всеобщейистории в Новейшее время;* использовать историческую карту какисточник информации о территорииРоссии (СССР) и других государств вХХ — начале XXI в., значительныхсоциально-экономических процессах иизменениях на политической карте мирав новейшую эпоху, местах крупнейшихсобытий и др.;
* анализировать информацию изисторических источников □ текстов,материальных и художественныхпамятников новейшей эпохи;
* представлять в различных формахописания, рассказа: а) условия и образжизни людей различного социальногоположения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной ихудожественной культуры новейшейэпохи;* систематизировать историческийматериал, содержащийся в учебной идополнительной литературе;
* раскрывать характерные,существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов,международных отношений, развитиякультуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.  | * образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитиеотдельных стран в новейшую эпоху(опыт модернизации, реформы иреволюции и др.), сравниватьисторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностямотечественной и всеобщей истории ХХ
* начала XXI в.
* применять элементыисточниковедческогоанализа при работе систорическими материалами(определениепринадлежности идостоверности источника,позиций автора и др.);
* осуществлять поискисторической информации вучебной и дополнительнойлитературе, электронныхматериалах,систематизировать ипредставлять её в видерефератов, презентаций

и др.;проводить работу попоиску и оформлениюматериалов истории своейсемьи, города, края в ХХ —начале XXI в. |

 **1.12.11. Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Человек всоциальномизмерении | * использовать знания о биологическоми социальном в человеке дляхарактеристики его природы,характеризовать основные этапысоциализации, факторы становленияличности;
* характеризовать основные слагаемыездорового образа жизни; осознанновыбирать верные критерии для оценкибезопасных условий жизни; напримерах показывать опасностьпагубных привычек, угрожающихздоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основехарактеристики основных возрастныхпериодов жизни человека возможностии ограничения каждого возрастногопериода;
* выделять в модельных и реальныхситуациях сущностные характеристикии основные виды деятельности людей,объяснять роль мотивов в деятельностичеловека;
* характеризовать собственныйсоциальный статус и социальные роли;объяснять и конкретизироватьпримерами смысл понятия«гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол;приводить примеры гендерных ролей, атакже различий в поведении мальчикови девочек;
* давать на основе полученных знанийнравственные оценки собственнымпоступкам и отношению к проблемамлюдей с ограниченнымивозможностями, своему отношению клюдям старшего и младшего возраста, атакже к сверстникам;
* демонстрировать пониманиеособенностей и практическое владениеспособами коммуникативной,практической деятельности,используемыми в процессе познаниячеловека и общества.
 | * формироватьположительное отношение кнеобходимости соблюдатьздоровый образ жизни;корректировать собственноеповедение в соответствии стребованиями безопасностижизнедеятельности;
* использовать элементыпричинно-следственногоанализа при характеристикесоциальных параметровличности;
* описывать реальные связии зависимости междувоспитанием исоциализацией личности.
 |
| **Ближайшее****социальное****окружение** | * характеризовать семью и семейныеотношения; оценивать социальноезначение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членовсемьи, включая свою;
 | • использовать элементыпричинно-следственногоанализа при характеристикесемейных конфликтов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * выполнять несложные практическиезадания по анализу ситуаций, связанныхс различными способами разрешениясемейных конфликтов; выражатьсобственное отношение к различнымспособам разрешения семейныхконфликтов;
* исследовать несложные практическиеситуации, связанные с защитой прав иинтересов детей, оставшихся безпопечения родителей; находить иизвлекать социальную информацию огосударственной семейной политике изадаптированных источников различноготипа и знаковой системы.
 |  |
| **Общество —большой «дом»человечества** | * распознавать на основе приведённыхданных основные типы обществ;
* характеризовать направленностьразвития общества, его движение отодних форм общественной жизни кдругим; оценивать социальные явленияс позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные,политические, культурные явления ипроцессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальныйопыт для выражения и аргументациисобственных суждений, касающихсямногообразия социальных групп исоциальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательныеи практические задания, основанные наситуациях жизнедеятельности человекав разных сферах общества.
 | * наблюдать ихарактеризовать явления исобытия, происходящие вразличных сферахобщественной жизни;
* объяснять взаимодействиесоциальных общностей игрупп;
* выявлять причинно-следственные связиобщественных явлений ихарактеризовать основныенаправления общественногоразвития.
 |
| **Общество, вкотором мы живём** | * характеризовать глобальные проблемысовременности;
* раскрывать духовные ценности идостижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрироватьпримерами основы конституционногостроя Российской Федерации, основныеправа и свободы граждан,гарантированные КонституциейРоссийской Федерации;
* формулировать собственную точкузрения на социальный портретдостойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию оположении России среди других
 | * характеризовать иконкретизировать фактамисоциальной жизниизменения, происходящие всовременном обществе;
* показывать влияниепроисходящих в обществеизменений на положениеРоссии в мире.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | государств мира из адаптированныхисточников различного типа. |  |
| **Регулированиеповедения людей вобществе** | * использовать накопленные знания обосновных социальных нормах иправилах регулирования общественныхотношений, усвоенные способыпознавательной, коммуникативной ипрактической деятельности дляуспешного взаимодействия ссоциальной средой и выполнениятипичных социальных ролейнравственного человека и достойногогражданина;
* на основе полученных знаний осоциальных нормах выбирать впредлагаемых модельных ситуациях иосуществлять на практике модельправомерного социального поведения,основанного на уважении к закону иправопорядку;
* критически осмысливать информациюправового и морально-нравственногохарактера, полученную изразнообразных источников,систематизировать, анализироватьполученные данные; применятьполученную информацию дляопределения собственной позиции поотношению к социальным нормам, длясоотнесения собственного поведения ипоступков других людей снравственными ценностями и нормамиповедения, установленными законом;
* использовать знания и умения дляформирования способности к личномусамоопределению в системе морали иважнейших отраслей права,самореализации, самоконтролю.
 | * использовать элементыпричинно-следственногоанализа для пониманиявлияния моральных устоевна развитие общества ичеловека;
* моделировать несложныеситуации нарушения правчеловека, конституционныхправ и обязанностейграждан РоссийскойФедерации и давать имморальную и правовуюоценку;
* оценивать сущность изначение правопорядка изаконности, собственныйвклад в их становление иразвитие.
 |
| **Основы****российского****законодательства** | * на основе полученных знаний оправовых нормах выбирать впредлагаемых модельных ситуациях иосуществлять на практике модельправомерного социального поведения,основанного на уважении к закону иправопорядку;
* характеризовать и иллюстрироватьпримерами установленные закономправа собственности; права иобязанности супругов, родителей идетей; права, обязанности и
 | * оценивать сущность изначение правопорядка изаконности, собственныйвозможный вклад в ихстановление и развитие;
* осознанно содействоватьзащите правопорядка вобществе правовымиспособами и средствами;
* использовать знания иумения для формированияспособности к личному
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ответственность работника иработодателя; предусмотренныегражданским правом РоссийскойФедерации механизмы защиты правсобственности и разрешениягражданско-правовых споров;* анализировать несложныепрактические ситуации, связанные сгражданскими, семейными, трудовымиправоотношениями; в предлагаемыхмодельных ситуациях определятьпризнаки правонарушения, проступка,преступления;
* объяснять на конкретных примерахособенности правового положения июридической ответственностинесовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливатьинформацию правового характера,полученную из доступных источников,систематизировать, анализироватьполученные данные; применятьполученную информацию длясоотнесения собственного поведения ипоступков других людей с нормамиповедения, установленными законом.
 | самоопределению,самореализации,самоконтролю. |
| **Мир экономики** | * понимать и правильно использоватьосновные экономические термины;
* распознавать на основе привёденныхданных основные экономическиесистемы, экономические явления ипроцессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночногорегулирования экономики ихарактеризовать роль государства врегулировании экономики;
* характеризовать функции денег вэкономике;
* анализировать несложныестатистические данные, отражающиеэкономические явления и процессы;
* получать социальную информацию обэкономической жизни общества изадаптированных источников различноготипа;
* формулировать и аргументироватьсобственные суждения, касающиесяотдельных вопросов экономическойжизни и опирающиеся наобществоведческие знания и личныйсоциальный опыт.
 | * оценивать тенденцииэкономических изменений внашем обществе;
* анализировать с опорой наполученные знаниянесложную экономическуюинформацию, получаемуюиз неадаптированныхисточников;
* выполнять несложныепрактические задания,основанные на ситуациях,связанных с описаниемсостояния российскойэкономики.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек в****экономических****отношениях** | * распознавать на основе приведённыхданных основные экономическиесистемы и экономические явления,сравнивать их;
* характеризовать поведениепроизводителя и потребителя какосновных участников экономическойдеятельности;
* применять полученные знания дляхарактеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные,отражающие экономические измененияв обществе;
* получать социальную информацию обэкономической жизни общества изадаптированных источников различноготипа;
* формулировать и аргументироватьсобственные суждения, касающиесяотдельных вопросов экономическойжизни и опирающиеся наобществоведческие знания исоциальный опыт.
 | * наблюдать и

интерпретировать явления исобытия, происходящие всоциальной жизни, с опоройна экономические знания;* характеризовать тенденцииэкономических изменений внашем обществе;
* анализировать с позицийобществознаниясложившиеся практики имодели поведенияпотребителя;
* решать познавательныезадачи в рамках изученногоматериала, отражающиетипичные ситуации вэкономической сфередеятельности человека;
* выполнять несложныепрактические задания,основанные на ситуациях,связанных с описаниемсостояния российскойэкономики.
 |
| **Мир социальныхотношений** | * описывать социальную структуру вобществах разного типа,характеризовать основные социальныегруппы современного общества; наоснове приведённых данныхраспознавать основные социальныеобщности и группы;
* характеризовать основные социальныегруппы российского общества,распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направлениясоциальной политики российскогогосударства;
* давать оценку с позицийобщественного прогресса тенденциямсоциальных изменений в нашемобществе, аргументировать своюпозицию;
* характеризовать собственныеосновные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьиосновные функции этого социальногоинститута в обществе;
* извлекать из педагогически
 | * использовать понятия«равенство» и «социальнаясправедливость» с позицийисторизма;
* ориентироваться в потокеинформации, относящейся квопросам социальнойструктуры и социальныхотношений в современномобществе;
* адекватно пониматьинформацию, относящуюсяк социальной сфереобщества, получаемую изразличных источников.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | адаптированного текста, составленногона основе научных публикаций повопросам социологии, необходимуюинформацию, преобразовывать её ииспользовать для решения задач;* использовать социальнуюинформацию, представленнуюсовокупностью статистических данных,отражающих социальный состав исоциальную динамику общества;
* проводить несложныесоциологические исследования.
 |  |
| **Политическаяжизнь общества** | * характеризовать государственноеустройство Российской Федерации,описывать полномочия и компетенциюразличных органов государственнойвласти и управления;
* правильно определять инстанцию(государственный орган), в которыйследует обратиться для разрешения тойили типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типыполитических режимов, обосновыватьпреимущества демократическогополитического устройства;
* описывать основные признаки любогогосударства, конкретизировать их напримерах прошлого и современности;
* характеризовать базовые чертыизбирательной системы в нашемобществе, основные проявления ролиизбирателя;
* различать факты и мнения в потокеполитической информации.
 | * осознавать значениегражданской активности ипатриотической позиции вукреплении нашегогосударства;
* соотносить различныеоценки политическихсобытий и процессов иделать обоснованныевыводы.
 |
| **Культурно-****информационная****среда****общественной****жизни** | * характеризовать развитие отдельныхобластей и форм культуры;
* распознавать и различать явлениядуховной культуры;
* описывать различные средствамассовой информации;
* находить и извлекать социальнуюинформацию о достижениях ипроблемах развития культуры изадаптированных источников различноготипа;
* видеть различные точки зрения ввопросах ценностного выбора иприоритетов в духовной сфере,формулировать собственное отношение.
 | * описывать процессысоздания, сохранения,трансляции и усвоениядостижений культуры;
* характеризовать основныенаправления развитияотечественной культуры всовременных условиях;
* осуществлять рефлексиюсвоих ценностей.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек в** | • характеризовать явление ускорения | • критически воспринимать |
| **меняющемся** | социального развития; | сообщения и рекламу в |
| **обществе** | • объяснять необходимость | СМИ и Интернете о таких |
|  | непрерывного образования в | направлениях массовой |
|  | современных условиях; | культуры, как шоу-бизнес и |
|  | • описывать многообразие профессий в | мода; |
|  | современном мире; | • оценивать роль спорта и |
|  | • характеризовать роль молодёжи в | спортивных достижений в |
|  | развитии современного общества; | контексте современной |
|  | • извлекать социальную информацию из | общественной жизни; |
|  | доступных источников; | • выражать и обосновывать |
|  | • применять полученные знания для | собственную позицию по |
|  | решения отдельных социальных | актуальным проблемам |
|  | проблем. | молодёжи. |

**1.2.12. География.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получитвозможность научиться |
| **Источники****географической****информации** | * использовать различные источникигеографической информации(картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных) для поискаи извлечения информации,необходимой для решения учебных ипрактико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать иинтерпретировать географическуюинформацию;
* находить и формулировать порезультатам наблюдений (в том числеинструментальных) зависимости изакономерности;
* определять и сравнивать качественныеи количественные показатели,характеризующие географическиеобъекты, процессы и явления, ихположение в пространстве погеографическим картам разногосодержания;
* выявлять в процессе работы с однимили несколькими источникамигеографической информациисодержащуюся в них противоречивуюинформацию;
* составлять описания географическихобъектов, процессов и явлений с
 | * ориентироваться наместности при помощитопографических карт исовременныхнавигационных приборов;
* читать космическиеснимки и аэрофотоснимки,планы местности игеографические карты;
* строить простые планыместности;
* создавать простейшиегеографические картыразличного содержания;
* моделироватьгеографические объекты иявления при помощикомпьютерных программ.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | использованием разных источниковгеографической информации;• представлять в различных формахгеографическую информацию,необходимую для решения учебных ипрактико-ориентированных задач. |  |
| **Природа Земли ичеловек** | * различать изученные географическиеобъекты, процессы и явления,сравнивать географические объекты,процессы и явления на основеизвестных характерных свойств ипроводить их простейшуюклассификацию;
* использовать знания о географическихзаконах и закономерностях, овзаимосвязях между изученнымигеографическими объектами,процессами и явлениями дляобъяснения их свойств, условийпротекания и географических различий;
* проводить с помощью приборовизмерения температуры, влажностивоздуха, атмосферного давления, силы инаправления ветра, абсолютной иотносительной высоты, направления искорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязидеятельности человека и компонентовприроды в разных географическихусловиях с точки зрения концепцииустойчивого развития.
 | * использовать знания огеографических явлениях вповседневной жизни длясохранения здоровья исоблюдения нормэкологического поведения вбыту и окружающей среде
* приводить примеры,иллюстрирующие рольгеографической науки врешении социально-экономических игеоэкологических проблемчеловечества; примерыпрактическогоиспользованиягеографических знаний вразличных областяхдеятельности;
* воспринимать икритически оцениватьинформациюгеографическогосодержания в научно-популярной литературе иСМИ;
* создавать письменныетексты и устные сообщенияо географических явленияхна основе несколькихисточников информации,сопровождать выступлениепрезентацией.
 |
| **Население Земли** | * различать изученные демографическиепроцессы и явления, характеризующиединамику численности населенияЗемли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населенияотдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязяхмежду изученными демографическимипроцессами и явлениями дляобъяснения их географических
 | * приводить примеры,иллюстрирующие рольпрактическогоиспользования знаний онаселении в решениисоциально-экономических игеоэкологических проблемчеловечества, стран ирегионов;
* самостоятельно проводить
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | различий;* проводить расчёты демографическихпоказателей;
* объяснять особенности адаптациичеловека к разным природнымусловиям.
 | по разным источникаминформации исследование,связанное с изучениемнаселения. |
| **Материки, океаныи страны** | * различать географические процессы иявления, определяющие особенностиприроды и населения материков иокеанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы инаселения, материальной и духовнойкультуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенностивзаимодействия природы и общества впределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение ивзаиморасположение географическихобъектов;
* объяснять особенности компонентовприроды отдельных территорий;
* создавать письменные тексты иустные сообщения об особенностяхприроды, населения и хозяйстваизученных стран на основе несколькихисточников информации, сопровождатьвыступление презентацией.
 | * выдвигать гипотезы освязях и закономерностяхсобытий, процессов,объектов, происходящих вгеографической оболочке;
* сопоставлятьсуществующие в наукеточки зрения о причинахпроисходящих глобальныхизменений климата;
* оценить положительные инегативные последствияглобальных измененийклимата для отдельныхрегионов и стран;
* объяснять закономерностиразмещения населения ихозяйства отдельныхтерриторий в связи сприродными и социально-экономическими факторами.
 |
| **Особенностигеографическогоположения России** | * различать принципы выделениягосударственной территории иисключительной экономической зоныРоссии и устанавливать соотношениямежду ними;
* оценивать воздействиегеографического положения России и еёотдельных частей на особенностиприроды, жизнь и хозяйственнуюдеятельность населения;
* использовать знания о мировом,поясном, декретном, летнем и зимнемвремени для решения практико-ориентированных задач поопределению различий в поясномвремени территорий с контекстом изреальной жизни.
 | • оценивать возможные вбудущем изменениягеографического положенияРоссии, обусловленныемировымигеодемографическими,геополитическими игеоэкономическимипроцессами, а такжеразвитием глобальнойкоммуникационнойсистемы. |
| **Природа России** | * различать географические процессы иявления, определяющие особенностиприроды страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природыотдельных регионов страны;
 | • оценивать возможныепоследствия измененийклимата отдельныхтерриторий страны,связанных с глобальными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * оценивать особенностивзаимодействия природы и общества впределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте ивзаиморасположение географическихобъектов;
* объяснять особенности компонентовприроды отдельных частей страны;
* оценивать природные условия иобеспеченность природными ресурсамиотдельных территорий России;
* создавать собственные тексты иустные сообщения об особенностяхкомпонентов природы России на основенескольких источников информации,сопровождать выступлениепрезентацией.
 | изменениями климата;• делать прогнозытрансформациигеографических систем икомплексов в результатеизменения их компонентов. |
| **Население России** | * различать демографические процессыи явления, характеризующие динамикучисленности населения России,отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы,определяющие динамику населенияРоссии, половозрастную структуру,особенности размещения населения потерритории России, географическиеразличия в уровне занятости, качестве иуровне жизни населения;
* сравнивать особенности населенияотдельных регионов страны поэтническому, языковому ирелигиозному составу;
* объяснять особенности динамикичисленности, половозрастнойструктуры и размещения населенияРоссии и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы навопросы, возникающие в ситуацияхповседневного характера, узнавать вних проявление тех или иныхдемографических и социальныхпроцессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном имеханическом движении населения,половозрастной структуре, трудовыхресурсах, городском и сельскомнаселении, этническом и религиозномсоставе для решения практико-ориентированных задач в контекстереальной жизни.
 | * выдвигать и обосновыватьс опорой на статистическиеданные гипотезы обизменении численностинаселения России, егополовозрастной структуры,развитии человеческогокапитала;
* оценивать ситуацию нарынке труда и её динамику.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хозяйство России** | * различать показатели,характеризующие отраслевую итерриториальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие наразмещение отраслей и отдельныхпредприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой итерриториальной структуры хозяйстваРоссии;
* использовать знания о факторахразмещения хозяйства и особенностяхразмещения отраслей экономики Россиидля решения практико-ориентированных задач в контекстереальной жизни.
 | * выдвигать и обосновыватьна основе анализа комплексаисточников информациигипотезы об измененииотраслевой и

территориальной структурыхозяйства страны;* обосновывать возможныепути решения проблемразвития хозяйства России.
 |
| **Районы России** | * объяснять особенности природы,населения и хозяйства географическихрайонов страны;
* сравнивать особенности природы,населения и хозяйства отдельныхрегионов страны;
* оценивать районы России с точкизрения особенностей природных,социально-экономических, техногенныхи экологических факторов и процессов.
 | * составлять комплексныегеографическиехарактеристики районовразного ранга;
* самостоятельно проводитьпо разным источникаминформации исследования,связанные с изучениемприроды, населения ихозяйства географическихрайонов и их частей;
* создавать собственныетексты и устные сообщенияо географическихособенностях отдельныхрайонов России и их частейна основе несколькихисточников информации,сопровождать выступлениепрезентацией;
* оценивать социально-экономическое положение иперспективы развитиярегионов;
* выбирать критерии длясравнения, сопоставления,оценки и классификацииприродных, социально-экономических,геоэкологических явлений ипроцессов на территорииРоссии.
 |
| **Россия в****современном мире** | • сравнивать показателивоспроизводства населения, среднейпродолжительности жизни, качества | • выбирать критерии дляопределения места страны вмировой экономике; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | населения России с мировыми | • объяснять возможности |
|  | показателями и показателями других | России в решении |
|  | стран; | современных глобальных |
|  | • оценивать место и роль России в | проблем человечества; |
|  | мировом хозяйстве. | • оценивать социально- |
|  |  | экономическое положение и |
|  |  | перспективы развития |
|  |  | России. |

**1.2.13. Математика. Алгебра. Геометрия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получитвозможность научиться |
| **Натуральныечисла. Дроби.Рациональныечисла** | * понимать особенности десятичнойсистемы счисления;
* оперировать понятиями, связаннымис делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентныхформах, выбирая наиболееподходящую в зависимости отконкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочиватьрациональные числа;
* выполнять вычисления срациональными числами, сочетаяустные и письменные приёмывычислений, применениекалькулятора;
* использовать понятия и умения,связанные с пропорциональностьювеличин, процентами, в ходе решенияматематических задач и задач изсмежных предметов, выполнятьнесложные практические расчёты.
 | * познакомиться спозиционными системамисчисления с основаниями,отличными от 10;
* углубить и развитьпредставления онатуральных числах исвойствах делимости;
* научиться использоватьприёмы,

рационализирующиевычисления, приобрестипривычку контролироватьвычисления, выбираяподходящий для ситуацииспособ. |
| **Действительные****числа** | * использовать начальныепредставления о множестведействительных чисел;
* оперировать понятием квадратногокорня, применять его в вычислениях.
 | * развить представление очисле и числовых системахот натуральных додействительных чисел; ороли вычислений впрактике;
* развить и углубить знанияо десятичной записидействительных чисел(периодические инепериодические дроби).
 |
| **Измерения,****приближения,оценки** | • использовать в ходе решения задачэлементарные представления, | • понять, что числовыеданные, которые |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | связанные с приближённымизначениями величин. | используются дляхарактеристики объектовокружающего мира,являются преимущественноприближёнными, что позаписи приближённыхзначений, содержащихся винформационныхисточниках, можно судить опогрешности приближения;• понять, что погрешностьрезультата вычисленийдолжна быть соизмерима спогрешностью исходныхданных. |
| **Алгебраические****выражения** | * оперировать понятиями «тождество»,«тождественное преобразование»,решать задачи, содержащие буквенныеданные; работать с формулами;
* выполнять преобразованиявыражений, содержащих степени сцелыми показателями и квадратныекорни;
* выполнять тождественныепреобразования рациональныхвыражений на основе правил действийнад многочленами и алгебраическимидробями;
* выполнять разложение многочленовна множители.
 | * выполнять многошаговыепреобразованиярациональных выражений,применяя широкий наборспособов и приёмов;
* применять тождественныепреобразования длярешения задач из различныхразделов курса (например,для нахождениянаибольшего/наименьшегозначения выражения).
 |
| **Уравнения** | * решать основные виды рациональныхуравнений с одной переменной,системы двух уравнений с двумяпеременными;
* понимать уравнение как важнейшуюматематическую модель для описанияи изучения разнообразных реальныхситуаций, решать текстовые задачиалгебраическим методом;
* применять графическиепредставления для исследованияуравнений, исследования и решениясистем уравнений с двумяпеременными.
 | * овладеть специальнымиприёмами решенияуравнений и системуравнений; уверенноприменять аппаратуравнений для решенияразнообразных задач изматематики, смежныхпредметов, практики;
* применять графическиепредставления дляисследования уравнений,систем уравнений,содержащих буквенныекоэффициенты.
 |
| **Неравенства** | • понимать и применять терминологиюи символику, связанные с отношениемнеравенства, свойства числовыхнеравенств; | • разнообразным приёмамдоказательства неравенств;уверенно применять аппаратнеравенств для решения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * решать линейные неравенства содной переменной и их системы;решать квадратные неравенства сопорой на графические представления;
* применять аппарат неравенств длярешения задач из различных разделовкурса.
 | разнообразныхматематических задач изадач из смежныхпредметов, практики;• применять графическиепредставления дляисследования неравенств,систем неравенств,содержащих буквенныекоэффициенты. |
| **Основные понятия.Числовые функции** | * понимать и использоватьфункциональные понятия и язык(термины, символическиеобозначения);
* строить графики элементарныхфункций; исследовать свойствачисловых функций на основе изученияповедения их графиков;
* понимать функцию как важнейшуюматематическую модель для описанияпроцессов и явлений окружающегомира, применять функциональныйязык для описания и исследованиязависимостей между физическимивеличинами.
 | * проводить исследования,связанные с изучениемсвойств функций, в томчисле с использованиемкомпьютера; на основеграфиков изученныхфункций строить болеесложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми»точками и т. п.);
* использоватьфункциональныепредставления и свойствафункций для решенияматематических задач изразличных разделов курса.
 |
| **Числовые****последовательности** | * понимать и использовать языкпоследовательностей (термины,символические обозначения);
* применять формулы, связанные сарифметической и геометрическойпрогрессией, и аппарат,сформированный при изучении другихразделов курса, к решению задач, в томчисле с контекстом из реальной жизни.
 | * решать комбинированныезадачи с применениемформул n-го члена и суммыпервых n членоварифметической игеометрической прогрессии,применяя при этом аппаратуравнений и неравенств;
* понимать арифметическуюи геометрическуюпрогрессию как функциинатурального аргумента;связывать арифметическуюпрогрессию с линейнымростом, геометрическую —с экспоненциальнымростом.
 |
| **Описательная****статистика** | использовать простейшие способыпредставления и анализастатистических данных. | приобрести первоначальныйопыт организации сбораданных при проведенииопроса общественногомнения, осуществлять иханализ, представлять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | результаты опроса в видетаблицы, диаграммы. |
| **Случайныесобытия ивероятность** | находить относительную частоту ивероятность случайного события. | приобрести опытпроведения случайныхэкспериментов, в том числес помощью компьютерногомоделирования,интерпретации ихрезультатов. |
| **Комбинаторика** | решать комбинаторные задачи нанахождение числа объектов иликомбинаций. | некоторым специальнымприёмам решениякомбинаторных задач |
| **Наглядная****геометрия** | * распознавать на чертежах, рисунках,моделях и в окружающем миреплоские и пространственныегеометрические фигуры;
* распознавать развёртки куба,прямоугольного параллелепипеда,правильной пирамиды, цилиндра иконуса;
* строить развёртки куба ипрямоугольного параллелепипеда;
* определять по линейным размерамразвёртки фигуры линейные размерысамой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольногопараллелепипеда.
 | * научиться вычислятьобъёмы пространственныхгеометрических фигур,составленных изпрямоугольныхпараллелепипедов;
* углубить и развитьпредставления опространственныхгеометрических фигурах;
* научиться применятьпонятие развёртки длявыполнения практическихрасчётов.
 |
| **Геометрические****фигуры** | * пользоваться языком геометрии дляописания предметов окружающегомира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать начертежах и рисунках геометрическиефигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейныхэлементов фигур и их отношения,градусную меру углов от ОП до 180П,применяя определения, свойства ипризнаки фигур и их элементов,отношения фигур (равенство, подобие,симметрии, поворот, параллельныйперенос);
* оперировать с начальнымипонятиями тригонометрии и выполнятьэлементарные операции надфункциями углов;
* решать задачи на доказательство,опираясь на изученные свойства фигури отношений между ними и применяяизученные методы доказательств;
 | * овладеть методамирешения задач навычисления и

доказательства: методом отпротивного, методомподобия, методом переборавариантов и методомгеометрических мест точек;* приобрести опытпримененияалгебраического итригонометрическогоаппарата и идей движенияпри решениигеометрических задач;
* овладеть традиционнойсхемой решения задач напостроение с помощьюциркуля и линейки: анализ,построение, доказательствои исследование;
* научиться решать задачи
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * решать несложные задачи напостроение, применяя основныеалгоритмы построения с помощьюциркуля и линейки;
* решать простейшиепланиметрические задачи впространстве.
 | на построение методомгеометрического местаточек и методом подобия;* приобрести опытисследования свойствпланиметрических фигур спомощью компьютерныхпрограмм;
* приобрести опытвыполнения проектов потемам «Геометрическиепреобразования наплоскости», «Построениеотрезков по формуле».
 |
| **Измерение****геометрических****величин** | * использовать свойства измерениядлин, площадей и углов при решениизадач на нахождение длины отрезка,длины окружности, длины дугиокружности, градусной меры угла;
* вычислять площади треугольников,прямоугольников, параллелограммов,трапеций, кругов и секторов;
* вычислять длину окружности, длинудуги окружности;
* вычислять длины линейныхэлементов фигур и их углы, используяформулы длины окружности и длиныдуги окружности, формулы площадейфигур;
* решать задачи на доказательство сиспользованием формул длиныокружности и длины дуги окружности,формул площадей фигур;
* решать практические задачи,связанные с нахождениемгеометрических величин (используяпри необходимости справочники итехнические средства).
 | * вычислять площади фигур,составленных из двух илиболее прямоугольников,параллелограммов,треугольников, круга исектора;
* вычислять площадимногоугольников, используяотношения равновеликостии равносоставленности;
* применять алгебраическийи тригонометрическийаппарат и идеи движенияпри решении задач навычисление площадеймногоугольников.
 |
| **Координаты** | * вычислять длину отрезка покоординатам его концов; вычислятькоординаты середины отрезка;
* использовать координатный методдля изучения свойств прямых иокружностей.
 | * овладеть координатнымметодом решения задач навычисления идоказательства;
* приобрести опытиспользованиякомпьютерных программдля анализа частных случаеввзаимного расположенияокружностей и прямых;
* приобрести опытвыполнения проектов на
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тему «Применениекоординатного метода прирешении задач навычисления идоказательства». |
| **Векторы** | * оперировать с векторами: находитьсумму и разность двух векторов,заданных геометрически, находитьвектор, равный произведениюзаданного вектора на число;
* находить для векторов, заданныхкоординатами: длину вектора,координаты суммы и разности двух иболее векторов, координатыпроизведения вектора на число,применяя при необходимостисочетательный, переместительный ираспределительный законы;
* вычислять скалярное произведениевекторов, находить угол междувекторами, устанавливатьперпендикулярность прямых.
 | * овладеть векторнымметодом для решения задачна вычисления идоказательства;
* приобрести опытвыполнения проектов натему «применениевекторного метода прирешении задач навычисления идоказательства».
 |

**1.2.14. Информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получитвозможность научиться |
| **Информация испособы еёпредставления** | * использовать термины«информация», «сообщение»,«данные», «кодирование», а такжепонимать разницу междуупотреблением этих терминов вобыденной речи и в информатике;
* описывать размер двоичных текстов,используя термины «бит», «байт» ипроизводные от них; использоватьтермины, описывающие скоростьпередачи данных;
* записывать в двоичной системе целыечисла от 0 до 256;
* кодировать и декодировать текстыпри известной кодовой таблице;
* использовать основные способыграфического представления числовойинформации.
 | * познакомиться спримерами использованияформальных

(математических) моделей,понять разницу междуматематической(формальной) модельюобъекта и его натурной(«вещественной») моделью,между математической(формальной) модельюобъекта/явления и егословесным (литературным)описанием;* узнать о том, что любыеданные можно описать,используя алфавит,содержащий только двасимвола, например 0 и 1;
* познакомиться с тем, какинформация (данные)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представляется всовременных компьютерах;* познакомиться с двоичнойсистемой счисления;
* познакомиться с двоичнымкодированием текстов инаиболее употребительнымисовременными кодами.
 |
| **Основы****алгоритмической****культуры** | * понимать термины «исполнитель»,«состояние исполнителя», «системакоманд»; понимать различие междунепосредственным и программнымуправлением исполнителем;
* строить модели различных устройстви объектов в виде исполнителей,описывать возможные состояния исистемы команд этих исполнителей;
* понимать термин «алгоритм»; знатьосновные свойства алгоритмов(фиксированная система команд,пошаговое выполнение,детерминированность, возможностьвозникновения отказа при выполнениикоманды);
* составлять неветвящиеся (линейные)алгоритмы управления исполнителямии записывать их на выбранномалгоритмическом языке (языкепрограммирования);
* использовать логические значения,операции и выражения с ними;
* понимать (формально выполнять)алгоритмы, описанные сиспользованием конструкцийветвления (условные операторы) иповторения (циклы), вспомогательныхалгоритмов, простых и табличныхвеличин;
* создавать алгоритмы для решениянесложных задач, используяконструкции ветвления (условныеоператоры) и повторения (циклы),вспомогательные алгоритмы и простыевеличины;
* создавать и выполнять программыдля решения несложныхалгоритмических задач в выбраннойсреде программирования.
 | * познакомиться сиспользованием строк,деревьев, графов и спростейшими операциями сэтими структурами;
* создавать программы длярешения несложных задач,возникающих в процессеучебы и вне её.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Использованиепрограммныхсистем и сервисов** | * базовым навыкам работы скомпьютером;
* использовать базовый набор понятий,которые позволяют описывать работуосновных типов программных средстви сервисов (файловые системы,текстовые редакторы, электронныетаблицы, браузеры, поисковыесистемы, словари, электронныеэнциклопедии);
* знаниям, умениям и навыкам,достаточным для работы на базовомуровне с различными программнымисистемами и сервисами указанныхтипов; умению описывать работу этихсистем и сервисов с использованиемсоответствующей терминологии.
 | * познакомиться спрограммными средствамидля работы с

аудиовизуальными даннымии соответствующимпонятийным аппаратом;* научиться создаватьтекстовые документы,включающие рисунки идругие иллюстративныематериалы, презентации и т.п.;
* познакомиться спримерами использованияматематическогомоделирования икомпьютеров в современныхнаучно-техническихисследованиях (биология имедицина, авиация икосмонавтика, физика

и т. д.). |
| **Работа в****информационном****пространстве** | * базовым навыкам и знаниям,необходимым для использованияинтернет-сервисов при решенииучебных и внеучебных задач;
* организации своего личногопространства данных сиспользованием индивидуальныхнакопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основам соблюдения норминформационной этики и права.
 | * познакомиться спринципами устройстваИнтернета и сетевоговзаимодействия междукомпьютерами, методамипоиска в Интернете;
* познакомиться спостановкой вопроса о том,насколько достовернаполученная информация,подкреплена ли онадоказательствами;познакомиться свозможными подходами коценке достоверностиинформации (оценканадёжности источника,сравнение данных из разныхисточников и в разныемоменты времени и т. п.);
* узнать о том, что в сфереинформатики иинформационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ)существуют международныеи национальные стандарты;
* получить представление отенденциях развития ИКТ.
 |

**1.2.15. Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получитвозможность научиться |
| **Механические****явления** | * распознавать механические явления иобъяснять на основе имеющихсязнаний основные свойства или условияпротекания этих явлений: равномерноеи равноускоренное прямолинейноедвижение, свободное падение тел,невесомость, равномерное движение поокружности, инерция, взаимодействиетел, передача давления твёрдымителами, жидкостями и газами,атмосферное давление, плавание тел,равновесие твёрдых тел, колебательноедвижение, резонанс, волновоедвижение;
* описывать изученные свойства тел имеханические явления, используяфизические величины: путь, скорость,ускорение, масса тела, плотностьвещества, сила, давление, импульстела, кинетическая энергия,потенциальная энергия, механическаяработа, механическая мощность, КПДпростого механизма, сила трения,амплитуда, период и частотаколебаний, длина волны и скорость еёраспространения; при описанииправильно трактовать физическийсмысл используемых величин, ихобозначения и единицы измерения,находить формулы, связывающиеданную физическую величину сдругими величинами;
* анализировать свойства тел,механические явления и процессы,используя физические законы ипринципы: закон сохранения энергии,закон всемирного тяготения,равнодействующая сила, I, II и IIIзаконы Ньютона, закон сохраненияимпульса, закон Гука, закон Паскаля,закон Архимеда; при этом различатьсловесную формулировку закона и егоматематическое выражение;
* различать основные признаки
 | * использовать знания омеханических явлениях вповседневной жизни дляобеспечения безопасностипри обращении с приборамии техническимиустройствами, длясохранения здоровья исоблюдения нормэкологического поведения вокружающей среде;
* приводить примерыпрактическогоиспользования физическихзнаний о механическихявлениях и физическихзаконах; использованиявозобновляемых источниковэнергии; экологическихпоследствий исследованиякосмического пространства;
* различать границыприменимости физическихзаконов, понимать всеобщийхарактер фундаментальныхзаконов (закон сохранениямеханической энергии,закон сохранения импульса,закон всемирного тяготения)и ограниченностьиспользования частныхзаконов (закон Гука, законАрхимеда и др.);
* приёмам поиска иформулировкидоказательств выдвинутыхгипотез и теоретическихвыводов на основеэмпирически установленныхфактов;
* находить адекватнуюпредложенной задачефизическую модель,разрешать проблему на
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | изученных физических моделей:материальная точка, инерциальнаясистема отсчёта;• решать задачи, используя физическиезаконы (закон сохранения энергии,закон всемирного тяготения, принципсуперпозиции сил, I, II и III законыНьютона, закон сохранения импульса,закон Г ука, закон Паскаля, законАрхимеда) и формулы, связывающиефизические величины (путь, скорость,ускорение, масса тела, плотностьвещества, сила, давление, импульстела, кинетическая энергия,потенциальная энергия, механическаяработа, механическая мощность, КПДпростого механизма, сила тренияскольжения, амплитуда, период ичастота колебаний, длина волны искорость её распространения): наоснове анализа условия задачивыделять физические величины иформулы, необходимые для еёрешения, и проводить расчёты. | основе имеющихся знанийпо механике сиспользованиемматематического аппарата,оценивать реальностьполученного значенияфизической величины. |
| **Тепловые явления** | * распознавать тепловые явления иобъяснять на основе имеющихсязнаний основные свойства или условияпротекания этих явлений: диффузия,изменение объёма тел при нагревании(охлаждении), большая сжимаемостьгазов, малая сжимаемость жидкостей итвёрдых тел; тепловое равновесие,испарение, конденсация, плавление,кристаллизация, кипение, влажностьвоздуха, различные способытеплопередачи;
* описывать изученные свойства тел итепловые явления, используяфизические величины: количествотеплоты, внутренняя энергия,температура, удельная теплоёмкостьвещества, удельная теплота плавленияи парообразования, удельная теплотасгорания топлива, коэффициентполезного действия тепловогодвигателя; при описании правильнотрактовать физический смыслиспользуемых величин, ихобозначения и единицы измерения,находить формулы, связывающиеданную физическую величину с
 | * использовать знания отепловых явлениях вповседневной жизни дляобеспечения безопасностипри обращении с приборамии техническимиустройствами, длясохранения здоровья исоблюдения нормэкологического поведения вокружающей среде;приводить примерыэкологических последствийработы двигателейвнутреннего сгорания(ДВС), тепловых игидроэлектростанций;
* приводить примерыпрактическогоиспользования физическихзнаний о тепловыхявлениях;
* различать границыприменимости физическихзаконов, понимать всеобщийхарактер фундаментальныхфизических законов (закон
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | другими величинами;* анализировать свойства тел, тепловыеявления и процессы, используя законсохранения энергии; различатьсловесную формулировку закона и егоматематическое выражение;
* различать основные признакимоделей строения газов, жидкостей итвёрдых тел;
* решать задачи, используя законсохранения энергии в тепловыхпроцессах, формулы, связывающиефизические величины (количествотеплоты, внутренняя энергия,температура, удельная теплоёмкостьвещества, удельная теплота плавленияи парообразования, удельная теплотасгорания топлива, коэффициентполезного действия тепловогодвигателя): на основе анализа условиязадачи выделять физические величиныи формулы, необходимые для еёрешения, и проводить расчёты.
 | сохранения энергии втепловых процессах) иограниченностьиспользования частныхзаконов;* приёмам поиска иформулировкидоказательств выдвинутыхгипотез и теоретическихвыводов на основеэмпирически установленныхфактов;
* находить адекватнуюпредложенной задачефизическую модель,разрешать проблему наоснове имеющихся знаний отепловых явлениях сиспользованиемматематического аппарата иоценивать реальностьполученного значенияфизической величины.
 |
| **Электрические имагнитные явления** | * распознавать электромагнитныеявления и объяснять на основеимеющихся знаний основные свойстваили условия протекания этих явлений:электризация тел, взаимодействиезарядов, нагревание проводника стоком, взаимодействие магнитов,электромагнитная индукция, действиемагнитного поля на проводник с током,прямолинейное распространение света,отражение и преломление света,дисперсия света;
* описывать изученные свойства тел иэлектромагнитные явления, используяфизические величины: электрическийзаряд, сила тока, электрическоенапряжение, электрическоесопротивление, удельноесопротивление вещества, работа тока,мощность тока, фокусное расстояние иоптическая сила линзы; при описанииправильно трактовать физическийсмысл используемых величин, ихобозначения и единицы измерения;указывать формулы, связывающиеданную физическую величину сдругими величинами;
 | * использовать знания обэлектромагнитных явленияхв повседневной жизни дляобеспечения безопасностипри обращении с приборамии техническимиустройствами, длясохранения здоровья исоблюдения нормэкологического поведения вокружающей среде;
* приводить примерыпрактическогоиспользования физическихзнаний о электромагнитныхявлениях;
* различать границыприменимости физическихзаконов, понимать всеобщийхарактер фундаментальныхзаконов (закон сохраненияэлектрического заряда) иограниченностьиспользования частныхзаконов (закон Ома дляучастка цепи, законДжоуля—Ленца и др.);
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * анализировать свойства тел,электромагнитные явления и процессы,используя физические законы: законсохранения электрического заряда,закон Ома для участка цепи, законДжоуля—Ленца, законпрямолинейного распространениясвета, закон отражения света, законпреломления света; при этом различатьсловесную формулировку закона и егоматематическое выражение;
* решать задачи, используя физическиезаконы (закон Ома для участка цепи,закон Джоуля—Ленца, законпрямолинейного распространениясвета, закон отражения света, законпреломления света) и формулы,связывающие физические величины(сила тока, электрическое напряжение,электрическое сопротивление,удельное сопротивление вещества,работа тока, мощность тока, фокусноерасстояние и оптическая сила линзы,формулы расчёта электрическогосопротивления при последовательноми параллельном соединениипроводников); на основе анализаусловия задачи выделять физическиевеличины и формулы, необходимыедля её решения, и проводить расчёты.
 | * приёмам построенияфизических моделей, поискаи формулировкидоказательств выдвинутыхгипотез и теоретическихвыводов на основеэмпирически установленныхфактов;
* находить адекватнуюпредложенной задачефизическую модель,разрешать проблему наоснове имеющихся знанийоб электромагнитныхявлениях с использованиемматематического аппарата иоценивать реальностьполученного значенияфизической величины.
 |
| **Квантовые явления** | * распознавать квантовые явления иобъяснять на основе имеющихсязнаний основные свойства или условияпротекания этих явлений: естественнаяи искусственная радиоактивность,возникновение линейчатого спектраизлучения;
* описывать изученные квантовыеявления, используя физическиевеличины: скорость электромагнитныхволн, длина волны и частота света,период полураспада; при описанииправильно трактовать физическийсмысл используемых величин, ихобозначения и единицы измерения;указывать формулы, связывающиеданную физическую величину сдругими величинами, вычислятьзначение физической величины;
* анализировать квантовые явления,используя физические законы и
 | * использовать полученныезнания в повседневнойжизни при обращении сприборами (счетчикионизирующих частиц,дозиметр), для сохраненияздоровья и соблюдениянорм экологическогоповедения в окружающейсреде;
* соотносить энергию связиатомных ядер с дефектоммассы;
* приводить примерывлияния радиоактивныхизлучений на живыеорганизмы; пониматьпринцип действиядозиметра;
* понимать экологическиепроблемы, возникающие
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | постулаты: закон сохранения энергии,закон сохранения электрическогозаряда, закон сохранения массовогочисла, закономерности излучения ипоглощения света атомом;* различать основные признакипланетарной модели атома, нуклонноймодели атомного ядра;
* приводить примеры проявления вприроде и практическогоиспользования радиоактивности,ядерных и термоядерных реакций,линейчатых спектров.
 | при использовании атомныхэлектростанций, и путирешения этих проблем,перспективы использованияуправляемоготермоядерного синтеза. |
| **Элементы****астрономии** | * различать основные признакисуточного вращения звёздного неба,движения Луны, Солнца и планетотносительно звёзд;
* понимать различия междугелиоцентрической и геоцентрическойсистемами мира.
 | * указывать общие свойстваи отличия планет земнойгруппы и планет-гигантов;малых тел Солнечнойсистемы и больших планет;пользоваться картойзвёздного неба принаблюдениях звёздногонеба;
* различать основныехарактеристики звёзд(размер, цвет, температура),соотносить цвет звезды с еётемпературой;
* различать гипотезы опроисхождении Солнечнойсистемы.
 |

**1.2.16. Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получитвозможность научиться |
| **Живые организмы** | * характеризовать особенностистроения и процессовжизнедеятельности биологическихобъектов (клеток, организмов), ихпрактическую значимость;
* применять методы биологическойнауки для изучения клеток иорганизмов: проводить наблюдения заживыми организмами, ставитьнесложные биологическиеэксперименты и объяснять ихрезультаты, описывать биологическиеобъекты и процессы;
 | * соблюдать правила работыв кабинете биологии, сбиологическими приборамии инструментами;
* использовать приёмыоказания первой помощипри отравлении ядовитымигрибами, ядовитымирастениями, укусахживотных; работы сопределителями растений;выращивания иразмножения культурных
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * использовать составляющиеисследовательской и проектнойдеятельности по изучению живыхорганизмов (приводить доказательства,классифицировать, сравнивать,выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системепознавательных ценностей: оцениватьинформацию о живых организмах,получаемую из разных источников;последствия деятельности человека вприроде.
 | растений, домашнихживотных;* выделять эстетическиедостоинства объектов живойприроды;
* осознанно соблюдатьосновные принципы иправила отношения к живойприроде;
* ориентироваться в системеморальных норм иценностей по отношению кобъектам живой природы(признание высокойценности жизни во всех еёпроявлениях, экологическоесознание, эмоционально-ценностное отношение кобъектам живой природы);
* находить информацию орастениях и животных внаучно-популярнойлитературе, биологическихсловарях и справочниках,анализировать, оценивать еёи переводить из однойформы в другую;
* выбирать целевые исмысловые установки всвоих действиях ипоступках по отношению кживой природе.
 |
| **Человек и егоздоровье** | * характеризовать особенностистроения и процессовжизнедеятельности организмачеловека, их практическуюзначимость;
* применять методы биологическойнауки при изучении организмачеловека: проводить наблюдения засостоянием собственного организма,измерения, ставить несложныебиологические эксперименты иобъяснять их результаты;
* использовать составляющиеисследовательской и проектнойдеятельности по изучению организмачеловека: приводить доказательствародства человека с млекопитающимиживотными, сравнивать клетки, ткани,
 | * использовать на практикеприёмы оказания первойпомощи при простудныхзаболеваниях, ожогах,обморожениях, травмах,спасении утопающего;рациональной организациитруда и отдыха; проведениянаблюдений за состояниемсобственного организма;
* выделять эстетическиедостоинства человеческоготела;
* реализовывать установкиздорового образа жизни;
* ориентироваться в системеморальных норм иценностей по отношению к
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процессы жизнедеятельностиорганизма человека; выявлятьвзаимосвязи между особенностямистроения клеток, тканей, органов,систем органов и их функциями;• ориентироваться в системепознавательных ценностей: оцениватьинформацию об организме человека,получаемую из разных источников,последствия влияния факторов рискана здоровье человека. | собственному здоровью издоровью других людей;* находить в учебной инаучно-популярнойлитературе информацию оборганизме человека,оформлять её в виде устныхсообщений, докладов,рефератов, презентаций;
* анализировать и оцениватьцелевые и смысловыеустановки в своих действияхи поступках по отношению

к здоровью своему иокружающих; последствиявлияния факторов риска наздоровье человека. |
| **Общие****биологические****закономерности** | * характеризовать общиебиологические закономерности, ихпрактическую значимость;
* применять методы биологическойнауки для изучения общихбиологических закономерностей:наблюдать и описывать клетки наготовых микропрепаратах, экосистемысвоей местности;
* использовать составляющиепроектной и исследовательскойдеятельности по изучению общихбиологических закономерностей,свойственных живой природе;приводить доказательстванеобходимости защиты окружающейсреды; выделять отличительныепризнаки живых организмов;существенные признакибиологических систем ибиологических процессов;
* ориентироваться в системепознавательных ценностей: оцениватьинформацию о деятельности человекав природе, получаемую из разныхисточников;
* анализировать и оцениватьпоследствия деятельности человека вприроде.
 | * выдвигать гипотезы овозможных последствияхдеятельности человека вэкосистемах и биосфере;
* аргументировать своюточку зрения в ходедискуссии по обсуждениюглобальных экологическихпроблем.
 |

**1.2.17. Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получитвозможность научиться** |
| **Основные понятияхимии (уровеньатомно-молекулярныхпредставлений)** | * описывать свойства твёрдых, жидких,газообразных веществ, выделяя ихсущественные признаки;
* характеризовать вещества по составу,строению и свойствам, устанавливатьпричинно-следственные связи междуданными характеристиками вещества;
* раскрывать смысл основныххимических понятий «атом»,«молекула», «химический элемент»,«простое вещество», «сложноевещество», «валентность», используязнаковую систему химии;
* изображать состав простейшихвеществ с помощью химическихформул и сущность химическихреакций с помощью химическихуравнений;
* вычислять относительнуюмолекулярную и молярную массывеществ, а также массовую долюхимического элемента в соединенияхдля оценки их практическойзначимости;
* сравнивать по составу оксиды,основания, кислоты, соли;
* классифицировать оксиды иоснования по свойствам, кислоты исоли по составу;
* описывать состав, свойства изначение (в природе и практическойдеятельности человека) простыхвеществ — кислорода и водорода;
* давать сравнительнуюхарактеристику химических элементови важнейших соединенийестественных семейств щелочныхметаллов и галогенов;
* пользоваться лабораторнымоборудованием и химической посудой;
* проводить несложные химическиеопыты и наблюдения за изменениямисвойств веществ в процессе ихпревращений; соблюдать правилатехники безопасности при проведениинаблюдений и опытов;
* различать экспериментально кислотыи щёлочи, пользуясь индикаторами;осознавать необходимость соблюдения
 | * грамотно обращаться свеществами в повседневнойжизни;
* осознавать необходимостьсоблюдения правилэкологически безопасногоповедения в окружающейприродной среде;
* понимать смысл инеобходимость соблюденияпредписаний, предлагаемыхв инструкциях поиспользованию лекарств,средств бытовой химии идр.;
* использоватьприобретённые ключевыекомпетентности привыполнении

исследовательских проектовпо изучению свойств,способов получения ираспознавания веществ;* развиватькоммуникативнуюкомпетентность, используясредства устной иписьменной коммуникациипри работе с текстамиучебника и дополнительнойлитературой, справочнымитаблицами, проявлятьготовность к уважению инойточки зрения приобсуждении результатоввыполненной работы;
* объективно оцениватьинформацию о веществах ихимических процессах,критически относиться кпсевдонаучной информации,недобросовестной рекламе,касающейся использованияразличных веществ.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мер безопасности при обращении скислотами и щелочами. |  |
| **Периодическийзакон и****периодическая****система****химических****элементов****Д. И. Менделеева.****Строение вещества** | * классифицировать химическиеэлементы на металлы, неметаллы,элементы, оксиды и гидроксидыкоторых амфотерны, и инертныеэлементы (газы) для осознанияважности упорядоченности научныхзнаний;
* раскрывать смысл периодическогозакона Д. И. Менделеева;
* описывать и характеризоватьтабличную форму периодическойсистемы химических элементов;
* характеризовать состав атомных ядери распределение числа электронов поэлектронным слоям атомовхимических элементов малых периодовпериодической системы, а также калияи кальция;
* различать виды химической связи:ионную, ковалентную полярную,ковалентную неполярную иметаллическую;
* изображать электронно-ионныеформулы веществ, образованныххимическими связями разного вида;
* выявлять зависимость свойстввеществ от строения ихкристаллических решёток: ионных,атомных, молекулярных,металлических;
* характеризовать химическиеэлементы и их соединения на основеположения элементов в периодическойсистеме и особенностей строения ихатомов;
* описывать основные этапы открытияД. И. Менделеевым периодическогозакона и периодической системыхимических элементов, жизнь имногообразную научную деятельностьучёного;
* характеризовать научное имировоззренческое значениепериодического закона ипериодической системы химическихэлементов Д. И. Менделеева;
* осознавать научные открытия какрезультат длительных наблюдений,опытов, научной полемики,
 | * осознавать значениетеоретических знаний дляпрактической деятельностичеловека;
* описывать изученныеобъекты как системы,применяя логикусистемного анализа;
* применять знания озакономерностяхпериодической системыхимических элементов дляобъяснения и предвидениясвойств конкретныхвеществ;
* развиватьинформационнуюкомпетентностьпосредством углублениязнаний об историистановления химическойнауки, её основных понятий,периодического закона какодного из важнейшихзаконов природы, а также осовременных достиженияхнауки и техники.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | преодоления трудностей и сомнений. |  |
| **Многообразие****химических****реакций** | * объяснять суть химическихпроцессов и их принципиальноеотличие от физических;
* называть признаки и условияпротекания химических реакций;
* устанавливать принадлежностьхимической реакции к определённомутипу по одному из классификационныхпризнаков: 1) по числу и составуисходных веществ и продуктовреакции (реакции соединения,разложения, замещения и обмена);

2) по выделению или поглощениютеплоты (реакции экзотермические иэндотермические); 3) по изменениюстепеней окисления химическихэлементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимостипроцесса (реакции обратимые инеобратимые);* называть факторы, влияющие наскорость химических реакций;
* называть факторы, влияющие насмещение химического равновесия;
* составлять уравненияэлектролитической диссоциациикислот, щелочей, солей; полные исокращённые ионные уравненияреакций обмена; уравненияокислительно-восстановительныхреакций;
* прогнозировать продуктыхимических реакций поформулам/названиям исходныхвеществ; определять исходныевещества по формулам/названиямпродуктов реакции;
* составлять уравнения реакций,соответствующих последовательности(«цепочке») превращенийнеорганических веществ различныхклассов;
* выявлять в процессе экспериментапризнаки, свидетельствующие опротекании химической реакции;
* приготовлять растворы сопределённой массовой долейрастворённого вещества;
* определять характер среды водных
 | * составлять молекулярные иполные ионные уравненияпо сокращённым ионнымуравнениям;
* приводить примерыреакций, подтверждающихсуществование взаимосвязимежду основными классаминеорганических веществ;
* прогнозировать результатывоздействия различныхфакторов на изменениескорости химическойреакции;
* прогнозировать результатывоздействия различныхфакторов на смещениехимического равновесия.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | растворов кислот и щелочей поизменению окраски индикаторов;• проводить качественные реакции,подтверждающие наличие в водныхрастворах веществ отдельных катионови анионов. |  |
| **Многообразие****веществ** | * определять принадлежностьнеорганических веществ к одному изизученных классов/групп: металлы инеметаллы, оксиды, основания,кислоты, соли;
* составлять формулы веществ по ихназваниям;
* определять валентность и степеньокисления элементов в веществах;
* составлять формулы неорганическихсоединений по валентностям истепеням окисления элементов, а такжезарядам ионов, указанным в таблицерастворимости кислот, оснований исолей;
* объяснять закономерности измененияфизических и химических свойствпростых веществ (металлов инеметаллов) и их высших оксидов,образованных элементами второго итретьего периодов;
* называть общие химическиесвойства, характерные для группоксидов: кислотных, основных,амфотерных;
* называть общие химическиесвойства, характерные для каждого изклассов неорганических веществ:кислот, оснований, солей;
* приводить примеры реакций,подтверждающих химические свойстванеорганических веществ: оксидов,кислот, оснований и солей;
* определять вещество-окислитель ивещество-восстановитель вокислительно-восстановительныхреакциях;
* составлять окислительно-восстановительный баланс (дляизученных реакций) по предложеннымсхемам реакций;
* проводить лабораторные опыты,подтверждающие химические свойстваосновных классов неорганическихвеществ;  **∙** проводить лабораторные опыты пополучению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций
 | * прогнозироватьхимические свойствавеществ на основе ихсостава и строения;
* прогнозироватьспособность веществапроявлять окислительныеили восстановительныесвойства с учётом степенейокисления элементов,входящих в его состав;
* выявлять существованиегенетической взаимосвязимежду веществами в ряду:простое вещество — оксид— гидроксид — соль;
* характеризовать особыесвойства

концентрированных сернойи азотной кислот;* приводить примерыуравнений реакций,лежащих в основепромышленных способовполучения аммиака, сернойкислоты, чугуна и стали;
* описывать физические ихимические процессы,являющиеся частьюкруговорота веществ вприроде;
* организовывать, проводитьученические проекты поисследованию свойстввеществ, имеющих важноепрактическое значение.
 |

**1.2.18. Изобразительное искусство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получитвозможность научиться |
| **Роль искусства ихудожественнойдеятельности вжизни человека иобщества** | * понимать роль и место искусства вразвитии культуры, ориентироваться всвязях искусства с наукой и религией;
* осознавать потенциал искусства впознании мира, в формированииотношения к человеку, природным исоциальным явлениям;
* понимать роль искусства в созданииматериальной среды обитаниячеловека;
* осознавать главные темы искусства и,обращаясь к ним в собственнойхудожественно-творческойдеятельности, создаватьвыразительные образы.
 | * выделять и анализироватьавторскую концепциюхудожественного образа впроизведении искусства;
* определять эстетическиекатегории «прекрасное» и«безобразное»,«комическое» и«трагическое» и др. впроизведенияхпластических искусств ииспользовать эти знания напрактике;
* различать произведенияразных эпох,художественных стилей;
* различать работы великихмастеров по

художественной манере (поманере письма). |
| **Духовно-нравственныепроблемы жизни иискусства** | * понимать связи искусства свсемирной историей и историейОтечества;
* осознавать роль искусства вформировании мировоззрения, вразвитии религиозных представлений ив передаче духовно-нравственногоопыта поколений;
* осмысливать на основе произведенийискусства морально-нравственнуюпозицию автора и давать ей оценку,соотнося с собственной позицией;
* передавать в собственнойхудожественной деятельности красотумира, выражать своё отношение кнегативным явлениям жизни иискусства;• осознавать важность сохраненияхудожественных ценностей дляпоследующих поколений, рольхудожественных музеев в жизнистраны, края, города.
 | * понимать гражданскоеподвижничество художникав выявлении положительныхи отрицательных сторонжизни в художественномобразе;
* осознавать необходимостьразвитого эстетическоговкуса в жизни современногочеловека;
* понимать спецификуориентированностиотечественного искусства наприоритет этического надэстетическим.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Язык пластическихискусств ихудожественныйобраз** | * эмоционально-ценностно относитьсяк природе, человеку, обществу;различать и передавать вхудожественно-творческойдеятельности характер, эмоциональныесостояния и своё отношение к нимсредствами художественного языка;
* понимать роль художественногообраза и понятия «выразительность» вискусстве;
* создавать композиции на заданнуютему на плоскости и в пространстве,используя выразительные средстваизобразительного искусства:композицию, форму, ритм, линию,цвет, объём, фактуру; различныехудожественные материалы длявоплощения собственногохудожественно-творческого замысла вживописи, скульптуре, графике;
* создавать средствами живописи,графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека:передавать на плоскости и в объёмепропорции лица, фигуры, характерныечерты внешнего облика, одежды,украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлятьи анализировать геометрическуюформу предмета; изображать предметыразличной формы; использоватьпростые формы для созданиявыразительных образов в живописи,скульптуре, графике, художественномконструировании;
* использовать декоративныеэлементы, геометрические,растительные узоры для украшенияизделий и предметов быта, ритм истилизацию форм для созданияорнамента; передавать в собственнойхудожественно-творческойдеятельности специфику стилистикипроизведений народныххудожественных промыслов в России (с учётом местных условий).
 | * анализировать ивысказывать суждение освоей творческой работе иработе одноклассников;
* понимать и использовать вхудожественной работематериалы и средствахудожественнойвыразительности,соответствующие замыслу;
* анализировать средствавыразительности,используемыехудожниками,скульпторами,

архитекторами, дизайнерамидля созданияхудожественного образа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды и жанры****изобразительного****искусства** | * различать виды изобразительногоискусства (рисунок, живопись,скульптура, художественноеконструирование и дизайн,декоративно-прикладное искусство) иучаствовать в художественно-творческой деятельности, используяразличные художественные материалыи приёмы работы с ними для передачисобственного замысла;
* различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать ихспецифику;
* различать жанры изобразительногоискусства (портрет, пейзаж,натюрморт, бытовой, исторический,батальный жанры) и участвовать вхудожественно-творческойдеятельности, используя различныехудожественные материалы и приёмыработы с ними для передачисобственного замысла.
 | * определять шедеврынационального и мировогоизобразительного искусства;
* понимать историческуюретроспективу становленияжанров пластическихискусств.
 |
| **Изобразительнаяприродафотографии,театра, кино** | * определять жанры и особенностихудожественной фотографии, еёотличие от картины инехудожественной фотографии;
* понимать особенности визуальногохудожественного образа в театре икино;
* применять полученные знания присоздании декораций, костюмов и гримадля школьного спектакля (при наличиив школе технических возможностей —для школьного фильма);
* применять компьютерные технологиив собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint,Photoshop и др.).
 | * использовать средствахудожественнойвыразительности всобственных фотоработах;
* применять в работе надцифровой фотографиейтехнические средстваPhotoshop;
* понимать и анализироватьвыразительность исоответствие авторскомузамыслу сценографии,костюмов, грима послепросмотра спектакля;

• понимать ианлизировать раскадровку,реквизит, костюмы и гримпосле просмотрахудожественного фильма. |

**1.2.19. Музыка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит****возможность научиться** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыка как видискусства** | * наблюдать за многообразнымиявлениями жизни и искусства,выражать своё отношение к искусству,оценивая художественно-образноесодержание произведения в единстве сего формой;
* понимать специфику музыки ивыявлять родство художественныхобразов разных искусств (общностьтем, взаимодополнение выразительныхсредств — звучаний, линий, красок),различать особенности видовискусства;
* выражать эмоциональное содержаниемузыкальных произведений висполнении, участвовать в различныхформах музицирования, проявлятьинициативу в художественно-творческой деятельности.
 | принимать активное участиев художественных событияхкласса, музыкально-эстетической жизни школы,района, города и др.(музыкальные вечера,музыкальные гостиные,концерты для младшихшкольников и др.);самостоятельно решатьтворческие задачи,высказывать своивпечатления о концертах,спектаклях, кинофильмах,художественных выставкахи др., оценивая их схудожественно-эстетической точки зрения. |
| **Музыкальныйобраз имузыкальнаядраматургия** | * раскрывать образное содержаниемузыкальных произведений разныхформ, жанров и стилей; определятьсредства музыкальнойвыразительности, приёмывзаимодействия и развитиямузыкальных образов, особенности(типы) музыкальной драматургии,высказывать суждение об основнойидее и форме её воплощения;
* понимать специфику и особенностимузыкального языка, закономерностимузыкального искусства, творческиинтерпретировать содержаниемузыкального произведения в пении,музыкально-ритмическом движении,пластическом интонировании,поэтическом слове, изобразительнойдеятельности;
* осуществлять на основе полученныхзнаний о музыкальном образе имузыкальной драматургииисследовательскую деятельностьхудожественно-эстетическойнаправленности для участия ввыполнении творческих проектов, втом числе связанных с практическиммузицированием.
 | * заниматься музыкально-эстетическимсамообразованием приорганизации культурногодосуга, составлениидомашней фонотеки,видеотеки, библиотеки ипр.; посещении концертов,театров и др.;
* воплощать различныетворческие замыслы вмногообразнойхудожественнойдеятельности, проявлятьинициативу в организации ипроведении концертов,театральных спектаклей,выставок и конкурсов,фестивалей и др.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыка в • современном мире:****традиции и****инновации** | • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традицияхи поликультурной картинесовременного музыкального мира,разбираться в текущих событияххудожественной жизни вотечественной культуре и за рубежом,владеть специальной терминологией,называть имена выдающихсяотечественных и зарубежныхкомпозиторов и крупнейшиемузыкальные центры мировогозначения (театры оперы и балета,концертные залы, музеи); | • высказывать личностно-оценочные суждения о ролии месте музыки в жизни, онравственных ценностях иэстетических идеалах,воплощённых в шедеврахмузыкального искусствапрошлого и современности,обосновывать своипредпочтения в ситуациивыбора;• структурировать исистематизировать наоснове эстетическоговосприятия музыки иокружающейдействительностиизученный материал иразнообразнуюинформацию, полученнуюиз других источников. |
| • определять стилевое своеобразиеклассической, народной, религиозной,современной музыки, пониматьстилевые особенности музыкальногоискусства разных эпох (русская изарубежная музыка от эпохи |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежноемузыкальное искусство XX в.);• применять информационно-коммуникационные технологии длярасширения опыта творческойдеятельности и углублённогопонимания образного содержания иформы музыкальных произведений впроцессе музицирования наэлектронных музыкальныхинструментах и поиска информации вмузыкально-образовательномпространстве сети Интернет. |

**1.2.20. Технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получитвозможность научиться |
| ***Индустриальныетехнологии.*Технологии обработкиконструкционных иподелочныхматериалов** | * находить в учебной литературесведения, необходимые дляконсруирования объекта иосуществления выбраннойтехнологии;
* читать технические рисунки,эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильнооформлять технические рисунки иэскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологическиепроцессы создания или ремонтаматериальных объектов.
 | * грамотно пользоватьсяграфической

документацией и технико-технологическойинформацией, которыеприменяются приразработке, создании иэксплуатации различныхтехнических объектов;* осуществлятьтехнологические процессысоздания или ремонтаматериальных объектов,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | имеющих инновационныеэлементы. |
| **Электротехника** | * разбираться в адаптированной дляшкольников технико-технологической информации поэлектротехнике и ориентироваться вэлектрических схемах, которыеприменяются при разработке,создании и эксплуатацииэлектрифицированных приборов иаппаратов, составлять простыеэлектрические схемы цепей бытовыхустройств и моделей;
* осуществлять технологическиепроцессы сборки или ремонтаобъектов, содержащих электрическиецепи с учётом необходимостиэкономии электрической энергии.
 | * составлять электрическиесхемы, которыеприменяются приразработке

электроустановок, созданиии эксплуатацииэлектрифицированныхприборов и аппаратов,используя дополнительныеисточники информации(включая Интернет):* осуществлять процессысборки, регулировки илиремонта объектов,содержащих электрическиецепи с элементамиэлектроники и автоматики.
 |
| Технологии ведениядома**Кулинария** | • самостоятельно готовить для своейсемьи простые кулинарные блюда изсырых и варёных овощей и фруктов,молока и молочных продуктов, яиц,рыбы, мяса, птицы, различных видовтеста, круп, бобовых и макаронныхизделий, отвечающие требованиямрационального питания, соблюдаяправильную технологическуюпоследовательность приготовления,санитарно-гигиенические требованияи правила безопасной работы. | * составлять рационпитания на основефизиологическихпотребностей организма;
* выбирать пищевыепродукты дляудовлетворенияпотребностей организма вбелках, углеводах, жирах,витаминах, минеральныхвеществах; организовыватьсвоё рациональное питаниев домашних условиях;применять различныеспособы обработкипищевых продуктов сцелью сохранения в нихпитательных веществ;
* применять основные видыи способы консервированияи заготовки пищевыхпродуктов в домашнихусловиях;
* экономить электрическуюэнергию при обработкепищевых продуктов;оформлять приготовленныеблюда, сервировать стол;соблюдать правила этикетаза столом;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * определять видыэкологического загрязненияпищевых продуктов;оценивать влияниетехногенной сферы наокружающую среду издоровье человека;
* выполнять мероприятияпо предотвращениюнегативного влияниятехногенной сферы наокружающую среду издоровье человека.
 |
| **Создание изделий изтекстильных иподелочныхматериалов** | * изготавливать с помощью ручныхинструментов и оборудования дляшвейных и декоративно-прикладныхработ, швейной машины простые поконструкции модели швейныхизделий, пользуясь технологическойдокументацией;
* выполнять влажно-тепловуюобработку швейных изделий.
 | * выполнять несложныеприёмы моделированияшвейных изделий, в томчисле с использованиемтрадиций народногокостюма;
* использовать примоделировании зрительныеиллюзии в одежде;определять и исправлятьдефекты швейных изделий;
* выполнять

художественную отделкушвейных изделий;* изготавливать изделиядекоративно-прикладногоискусства, региональныхнародных промыслов;
* определять основныестили в одежде исовременные направлениямоды.
 |
| Сельскохозяйственныетехнологии**Технологии****растениеводства** | * самостоятельно выращиватьнаиболее распространённые врегионе виды сельскохозяйственныхрастений в условиях личногоподсобного хозяйства и школьногоучебно-опытного участка сиспользованием ручныхинструментов и малогабаритнойтехники, соблюдая правилабезопасного труда и охраныокружающей среды;
* планировать размещение культурна учебно-опытном участке и вличном подсобном хозяйстве сучётом севооборотов.
 | * самостоятельносоставлять простейшуютехнологическую картувыращивания новых видовсельскохозяйственныхрастений в условияхличного подсобногохозяйства и школьногоучебно-опытного участкана основе справочнойлитературы и другихисточников информации, втом числе Интернета;
* планировать объёмпродукции растениеводства
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в личном подсобномхозяйстве или на учебно-опытном участке на основепотребностей семьи илишколы, рассчитыватьосновные экономическиепоказатели (себестоимость,доход, прибыль), оцениватьвозможностипредпринимательскойдеятельности на этойоснове;• находить и анализироватьинформацию о проблемахсельскохозяйственногопроизводства в своём селе,формулировать на еёоснове темыисследовательских работ ипроектов социальнойнаправленности. |
| **Технологииисследовательской,опытнической ипроектнойдеятельности** | * планировать и выполнять учебныетехнологические проекты: выявлятьи формулировать проблему;обосновывать цель проекта,конструкцию изделия, сущностьитогового продукта или желаемогорезультата; планировать этапывыполнения работ; составлятьтехнологическую карту изготовленияизделия; выбирать средствареализации замысла; осуществлятьтехнологический процесс;контролировать ход и результатывыполнения проекта;
* представлять результатывыполненного проекта: пользоватьсяосновными видами проектнойдокументации; готовитьпояснительную записку к проекту;оформлять проектные материалы;представлять проект к защите.
 | * организовывать иосуществлять проектнуюдеятельность на основеустановленных норм истандартов, поиска новыхтехнологических решений,планировать иорганизовыватьтехнологический процесс сучётом имеющихсяресурсов и условий;
* осуществлятьпрезентацию,экономическую иэкологическую оценкупроекта, давать примернуюоценку цены

произведённого продуктакак товара на рынке;разрабатывать вариантрекламы для продуктатруда. |
| **Современноепроизводство ипрофессиональноесамоопределение** | построению 2—3 вариантов личногопрофессионального плана и путейполучения профессиональногообразования на основе соотнесениясвоих интересов и возможностей ссодержанием и условиями труда помассовым профессиям и их | * планироватьпрофессиональнуюкарьеру;
* рационально выбиратьпути продолженияобразования илитрудоустройства;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | востребованностью на региональном | • ориентироваться в |
|  | рынке труда. | информации по |
|  |  | трудоустройству и |
|  |  | продолжению образования; |
|  |  | • оценивать свои |
|  |  | возможности и |
|  |  | возможности своей семьи |
|  |  | для предпринимательской |
|  |  | деятельности. |

**1.2.21. Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получитвозможность научиться** |
| **Знания о****физической****культуре** | * рассматривать физическую культурукак явление культуры, выделятьисторические этапы её развития,характеризовать основные направленияи формы её организации всовременном обществе;
* характеризовать содержательныеосновы здорового образа жизни,раскрывать его взаимосвязь создоровьем, гармоничным физическимразвитием и физическойподготовленностью, формированиемкачеств личности и профилактикойвредных привычек;
* определять базовые понятия итермины физической культуры,применять их в процессе совместныхзанятий физическими упражнениямисо своими сверстниками, излагать с ихпомощью особенности выполнениятехники двигательных действий ифизических упражнений, развитияфизических качеств;
* разрабатывать содержаниесамостоятельных занятий физическимиупражнениями, определять ихнаправленность и формулироватьзадачи, рационально планироватьрежим дня и учебной недели;
* руководствоваться правиламипрофилактики травматизма иподготовки мест занятий, правильноговыбора обуви и формы одежды взависимости от времени года и
 | * характеризовать цельвозрождения Олимпийскихигр и роль Пьера деКубертена в становлениисовременногоОлимпийского движения,объяснять смысл символикии ритуалов Олимпийскихигр;
* характеризоватьисторические вехи развитияотечественного спортивногодвижения, великихспортсменов, принёсшихславу российскому спорту;
* определять признакиположительного влияниязанятий физическойподготовкой на укреплениездоровья, устанавливатьсвязь между развитиемфизических качеств иосновных систем организма.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | погодных условий;• руководствоваться правиламиоказания первой доврачебной помощипри травмах и ушибах во времясамостоятельных занятий физическимиупражнениями. |  |
| **Способы****двигательной****(физкультурной)****деятельности** | * использовать занятия физическойкультурой, спортивные игры испортивные соревнования дляорганизации индивидуального отдыхаи досуга, укрепления собственногоздоровья, повышения уровняфизических кондиций;
* составлять комплексы физическихупражнений оздоровительной,тренирующей и корригирующейнаправленности, подбиратьиндивидуальную нагрузку с учётомфункциональных особенностей ивозможностей собственного организма;
* классифицировать физическиеупражнения по их функциональнойнаправленности, планировать ихпоследовательность и дозировку впроцессе самостоятельных занятий поукреплению здоровья и развитиюфизических качеств;
* самостоятельно проводить занятия пообучению двигательным действиям,анализировать особенности ихвыполнения, выявлять ошибки исвоевременно устранять их;
* тестировать показатели физическогоразвития и основных физическихкачеств, сравнивать их с возрастнымистандартами, контролироватьособенности их динамики в процессесамостоятельных занятий физическойподготовкой;
* взаимодействовать со сверстниками вусловиях самостоятельной учебнойдеятельности, оказывать помощь ворганизации и проведении занятий,освоении новых двигательныхдействий, развитии физическихкачеств, тестировании физическогоразвития и физическойподготовленности.
 | * вести дневник пофизкультурнойдеятельности, включать внего оформление плановпроведения

самостоятельных занятийфизическими упражнениямиразной функциональнойнаправленности, данныеконтроля динамикииндивидуальногофизического развития ифизическойподготовленности;* проводить занятияфизической культурой сиспользованиемоздоровительной ходьбы ибега, лыжных прогулок итуристических походов,обеспечивать ихоздоровительнуюнаправленность;
* проводитьвосстановительныемероприятия сиспользованием банныхпроцедур и сеансовоздоровительного массажа.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое совершенствование**  | • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.  | • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.  |

1.2.22. **Основы безопасности жизнедеятельности
Основы безопасности личности, общества и государств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получитвозможность научиться** |
| **Основы****комплексной****безопасности** | * классифицировать и описыватьпотенциально опасные бытовыеситуации и объекты экономики,расположенные в районе проживания;чрезвычайные ситуации природного итехногенного характера, наиболеевероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризоватьпричины возникновения различныхопасных ситуаций в повседневнойжизни и их последствия, в том числевозможные причины и последствияпожаров, дорожно-транспортныхпроисшествий (ДТП), загрязненияокружающей природной среды,чрезвычайных ситуаций природного итехногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль ивлияние человеческого фактора ввозникновении опасных ситуаций,обосновывать необходимостьповышения уровня культурыбезопасности жизнедеятельностинаселения страны в современныхусловиях;
* формировать модель личногобезопасного поведения по соблюдениюправил пожарной безопасности вповседневной жизни; по поведению надорогах в качестве пешехода,пассажира и водителя велосипеда, поминимизации отрицательного влиянияна здоровье неблагоприятнойокружающей среды;
* разрабатывать личный план по охранеокружающей природной среды вместах проживания; плансамостоятельной подготовки кактивному отдыху на природе иобеспечению безопасности отдыха;план безопасного поведения вусловиях чрезвычайных ситуаций сучётом особенностей обстановки врегионе;
* руководствоваться рекомендациямиспециалистов в области безопасностипо правилам безопасного поведения вусловиях чрезвычайных ситуацийприродного и техногенного характера.
 | * систематизироватьосновные положениянормативно-правовых актовРоссийской Федерации вобласти безопасности иобосновывать их значениедля обеспечениянациональной безопасностиРоссии в современном мире;раскрывать на примерахвлияние последствийчрезвычайных ситуацийприродного и техногенногохарактера на национальнуюбезопасность РоссийскойФедерации;
* прогнозироватьвозможность возникновенияопасных и чрезвычайныхситуаций по их характернымпризнакам;
* характеризовать рольобразования в системеформированиясовременного уровнякультуры безопасностижизнедеятельности унаселения страны;
* проектировать план поповышению

индивидуального уровнякультуры безопасностижизнедеятельности длязащищённости личныхжизненно важных интересовот внешних и внутреннихугроз. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Защита населенияРоссийскойФедерации отчрезвычайныхситуаций** | * характеризовать в общих чертахорганизационные основы по защитенаселения Российской Федерации отчрезвычайных ситуаций мирного ивоенного времени; объяснятьнеобходимость подготовки граждан кзащите Отечества; устанавливатьвзаимосвязь между нравственной ипатриотической проекцией личности инеобходимостью обороны государстваот внешних врагов;
* характеризовать РСЧС:классифицировать основные задачи,которые решает РСЧС по защитенаселения страны от чрезвычайныхситуаций природного и техногенногохарактера; обосновыватьпредназначение функциональных итерриториальных подсистем РСЧС;характеризовать силы и средства,которыми располагает РСЧС длязащиты населения страны отчрезвычайных ситуаций природного итехногенного характера;
* характеризовать гражданскуюоборону как составную часть системыобеспечения национальнойбезопасности России:классифицировать основные задачи,возложенные на гражданскую оборонупо защите населения РФ отчрезвычайных ситуаций мирного ивоенного времени; различать факторы,которые определяют развитиегражданской обороны в современныхусловиях; характеризовать иобосновывать основные обязанностиграждан РФ в области гражданскойобороны;
* характеризовать МЧС России:классифицировать основные задачи,которые решает МЧС России позащите населения страны отчрезвычайных ситуаций мирного ивоенного времени; даватьхарактеристику силам МЧС России,которые обеспечивают немедленноереагирование при возникновениичрезвычайных ситуаций;
* характеризовать основныемероприятия, которые проводятся в
 | * формировать основныезадачи, стоящие передобразовательнымучреждением, по защитеучащихся и персонала отпоследствий чрезвычайныхситуаций мирного ивоенного времени;
* подбирать материал иготовить занятие на тему«Основные задачигражданской обороны позащите населения отпоследствий чрезвычайныхситуаций мирного ивоенного времени»;
* обсуждать тему «Ключеваяроль МЧС России вформировании культурыбезопасностижизнедеятельности унаселения РоссийскойФедерации»;
* различать инженерно-технические сооружения,которые используются врайоне проживания, длязащиты населения отчрезвычайных ситуацийтехногенного характера,классифицировать их попредназначению изащитным свойствам.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | РФ, по защите населения отчрезвычайных ситуаций мирного ивоенного времени;* анализировать систему мониторингаи прогнозирования чрезвычайныхситуаций и основные мероприятия,которые она в себя включает;
* описывать основные задачи системыинженерных сооружений, котораясуществует в районе проживания, длязащиты населения от чрезвычайныхситуаций природного и техногенногохарактера;
* описывать существующую системуоповещения населения при угрозевозникновения чрезвычайнойситуации;
* анализировать мероприятия,принимаемые МЧС России, поиспользованию современныхтехнических средств для информациинаселения о чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать эвакуациюнаселения как один из основныхспособов защиты населения отчрезвычайных ситуаций мирного ивоенного времени; различать видыэвакуации; составлять переченьнеобходимых личных предметов наслучай эвакуации;
* характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложныеработы в очагах поражения каксовокупность первоочередных работ взоне чрезвычайной ситуации;
* анализировать основныемероприятия, которые проводятся приаварийно-спасательных работах вочагах поражения;
* описывать основные мероприятия,которые проводятся при выполнениинеотложных работ;
* моделировать свои действия посигналам оповещения о чрезвычайныхситуациях в районе проживания принахождении в школе, на улице, вобщественном месте (в театре,библиотеке и др.), дома.
 |  |
| **Основы противодействия**  | • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской  | • формироватьиндивидуальные основы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **терроризму иэкстремизму вРоссийскойФедерации** | деятельности;* характеризовать терроризм иэкстремизм как социальное явление,представляющее серьёзную угрозуличности, обществу и национальнойбезопасности России;
* анализировать основные положениянормативно-правовых актов РФ попротиводействию терроризму иэкстремизму и обосновыватьнеобходимость комплекса мер,принимаемых в РФ попротиводействию терроризму;
* воспитывать у себя личныеубеждения и качества, которыеспособствуют формированиюантитеррористического поведения иантиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культурыбезопасности жизнедеятельности впротиводействии идеологиитерроризма и экстремизма;
* характеризовать основные мерыуголовной ответственности за участиев террористической и экстремистскойдеятельности;
* моделировать последовательностьсвоих действий при угрозетеррористического акта.
 | правовой психологии дляпротивостояния идеологиинасилия;* формировать личныеубеждения, способствующиепрофилактике вовлечения втеррористическуюдеятельность;
* формироватьиндивидуальные качества,способствующиепротиводействиюэкстремизму и терроризму;
* использовать знания оздоровом образе жизни,социальных нормах изаконодательстве длявыработки осознанногонегативного отношения клюбым видам нарушенийобщественного порядка,употреблению алкоголя инаркотиков, а также клюбым видамэкстремистской итеррористическойдеятельности.
 |
| **Основымедицинскихзнаний и здоровогообраза жизниОсновы здоровогообраза жизни** | * характеризовать здоровый образжизни и его основные составляющиекак индивидуальную системуповедения человека в повседневнойжизни, обеспечивающуюсовершенствование его духовных ифизических качеств; использоватьзнания о здоровье и здоровом образежизни как средство физическогосовершенствования;
* анализировать состояние личногоздоровья и принимать меры по егосохранению, соблюдать нормы иправила здорового образа жизни длясохранения и укрепления личногоздоровья;
* классифицировать знания обосновных факторах, разрушающихздоровье; характеризовать факторы,потенциально опасные для здоровья(вредные привычки, ранние половыесвязи и др.), и их возможные
 | • использоватьздоровьесберегающиетехнологии (совокупностьметодов и процессов) длясохранения и укрепленияиндивидуального здоровья,в том числе его духовной,физической и социальнойсоставляющих. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | последствия;* систематизировать знания орепродуктивном здоровье как единойсоставляющей здоровья личности иобщества; формировать личныекачества, которыми должны обладатьмолодые люди, решившие вступить вбрак;
* анализировать основныедемографические процессы вРоссийской Федерации; описывать икомментировать основы семейногозаконодательства в РоссийскойФедерации; объяснить роль семьи вжизни личности и общества, значениесемьи для обеспечениядемографической безопасностигосударства.
 |  |
| **Основымедицинскихзнаний и оказаниепервой помощи** | * характеризовать различныеповреждения и травмы, наиболее частовстречающиеся в быту, и ихвозможные последствия для здоровья;
* анализировать возможныепоследствия неотложных состояний вслучаях, если не будет своевременнооказана первая помощь;
* характеризовать предназначениепервой помощи пострадавшим;классифицировать средства,используемые при оказании первойпомощи; соблюдатьпоследовательность действий приоказании первой помощи приразличных повреждениях, травмах,наиболее часто случающихся в быту;определять последовательностьоказания первой помощи и различатьеё средства в конкретных ситуациях;
* анализировать причины массовыхпоражений в условиях чрезвычайныхситуаций природного, техногенного исоциального характера и систему мерпо защите населения в условияхчрезвычайных ситуаций иминимизации массовых поражений;выполнять в паре/втроём приёмыоказания само- и взаимопомощи в зонемассовых поражений.
 | • готовить и проводитьзанятия по обучениюправилам оказания само- ивзаимопомощи принаиболее частовстречающихся в бытуповреждениях и травмах. |

**1.3.** **Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы
образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её
основными функциями являются ориентация образовательного процесса на
достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи,
позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Целью внутренней системы оценки качества основного общего образования
является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы основного общего
образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций
развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений
по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о
состоянии системы образовательной деятельности основной школы;
* технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о
состоянии динамики качества основного общего образования;
* разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных
материалов о состоянии системы образовательной деятельности основной школы;
* координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества
основного общего образования;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы
образовательной деятельности основной школы;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по
минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
* оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования
для общественности и вышестоящих органов;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы
образовательной деятельности основной школы на основе анализа полученных данных.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с
требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с
целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений
и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой
аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты
внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений
обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-
практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.
Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности
педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения
основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для
продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников
осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами,
т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки
подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со
структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие
содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование
персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой
оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и
использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о
достигаемых обучающимися образовательных результатах.

*Особенности системы оценивания:*

* комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести
оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:
личностных, метапредметных и предметных;
* применение планируемых результатов освоения основных образовательных
программ в качестве содержательной и критериальной базы для оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио);
* использование совместно с традиционными формами оценивания проекты,
творческие работы и др.

Сохраняется традиционная пятибальная система оценивания учебных достижений
учащихся:

а) текущее оценивание учебных достижений;

б) промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов;

в) государственная итоговая аттестация 9 классов

1. **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех
компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность,
реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность
универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной
мотивации,* в том числе готовность к *выбору направления профильного
образования*;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые
установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,
правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов
не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки
эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного
учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов
образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных
мониторинговых исследований (победы и участие в конкурсах различного уровня,
олимпиадах, публикации и т.п.)

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия
различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка
сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1. соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
2. участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего
социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной
траектории, в том числе выбор направления профильного образования,
проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего
образования;
5. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами
различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы
внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их
использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения)
возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О
персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями
Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей
угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу
учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного
развития обучающихся.

1. **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных
компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их
самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению
найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе
различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов
является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных
результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило,
тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы
промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня
сформированности метапредметных результатов (способность к сотрудничеству и
коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и
анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения
междисциплинарных программ;

1. системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом
образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной
деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную
(итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках
текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольногомониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не
выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга
образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,
направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и
коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-
практических задач, основанных на работе с текстом;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-
познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к
освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и
интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно
и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и
готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к
самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект,
выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью
продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов
избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и
осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,
конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося,
его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из
следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,
отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки,
изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде
прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной
декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как
тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для
его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной
из описанных выше форм;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не
более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного
замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и
полученных результатов; в) списка использованных источников.
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы
учащегося в ходе выполнения проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и
правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста
работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита
осуществляется на уроке или школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией
представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося
и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач
проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению
проблем,
2. Сформированность предметных знаний и способов действий,
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении
самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во
времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,
осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно
изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,
аргументированно ответить на вопросы.

Целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной
деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в
степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому
выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять
самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной
задачей оценочной деятельности.

Качественное выполнение проекта позволяет в целом оценить способность учащихся
производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие творческого
потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества,
формируемые в школе.

Отметка за выполнение итогового проекта за курс основной школы выставляется в
графу «Проектная деятельность» в сводной ведомости учета успеваемости в классном
журнале для 9 класса и личном деле. По итогам освоения основного общего образования
отметка за проектную деятельность выставляется в аттестат в графу «дополнительные
сведения».

1. **Особенности оценки предметных результатов.**

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов
образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с
требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и
учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом
уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня
достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации
индивидуальной работы с обучающимися. Овладение базовым уровнем является
достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по
профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка
«удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы
знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также округозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие
два уровня, превышающие базовый:

* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»

(отметка «4»);

* высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения
планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и
сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового,
целесообразно выделить также два уровня:

* пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений)
фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания
предмета.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно
фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков,
способствующих освоению систематических знаний.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются
материалы:

* *стартовой диагностики*;
* *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об

освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов
выполнения заданий базового уровня (критерий достижения/освоения учебного материала
задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от
максимального балла за выполнение заданий базового уровня). Достигнутые учащимися
результаты образования на различных этапах освоения ОП фиксируются в классном
журнале и обсуждаются на педагогическом совете. После анализа результатов для
учащихся, не освоивших ОП, индивидуальный образовательный маршрут.

1. **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и
портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей
в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных
достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного
процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в
целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных,
метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются
материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные
учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать
как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения
метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым
учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных
журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть
включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут
служить:

* педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или
поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и
самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки
рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать
становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика.
* соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля
достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает
опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок,
ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком
образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации
собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку
работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в
интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые
обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:
творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой
деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её
пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках,
концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

1. **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от
основного к среднему общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем
предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и
итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее —
ГИА).

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей
совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений
обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект
и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной
системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными
действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов
(на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об
овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и
коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и
осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных
классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику,
рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной
программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца
об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать
однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче
документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном
общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики
образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и
особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых
Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в
ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она
проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,
регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего
образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная
деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание
динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного
образовательного учреждения.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Программа развития универсальных учебных действий на
	ступени основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе
определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию
универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов,
обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания
урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
* планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных,
регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней
и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной
образовательной программы основного общего образования;
* ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и
формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия
и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе,
описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную

деятельность обучающихся;

* условия развития УУД;
* преемственность программы развития универсальных учебных действий при
переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является
обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к
самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного
подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего
образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных,
регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие
психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных
особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные
учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и
развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими
видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий
уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика
(смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация)
функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных,
познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные
изменения.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность
межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период
приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной
школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для
основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в
ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы
личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные
действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное
описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий
даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

**Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит
системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность
обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования —
знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе
познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от
обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над
заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание
активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о
содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно
принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом
сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов
обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе
универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования
возможностей современной информационной образовательной среды как:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки
школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях
формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
* инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской
деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации
совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей
оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения
необходимой информации из разнообразных источников;
* средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной
деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе
происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе
внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин
(факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое
место занимают учебные ситуации. Типология учебных ситуаций в основной школе
может быть представлена такими ситуациями, как:

* ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует
оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по
поиску оптимального решения);
* ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в
качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная
средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения
более простого способа её решения);
* ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым
решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг
возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно
использовать следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

* на личностное самоопределение;
* на развитие Я-концепции;
* на смыслообразование;
* на мотивацию;
* на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* на учёт позиции партнёра;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображению предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* на планирование;
* на рефлексию;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также
использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых
учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:
планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении
задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска
необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения
работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является
жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и
закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.
Достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных
предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в
урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в
основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и
проектную деятельность.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть
следующие моменты:

* тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и
совпадать с кругом интереса учителя;
* необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь
ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем
безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна
строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и
взаимопомощи;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику,
а уже потом науке.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение
придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную
проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения
теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и
обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания
продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.
При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится
действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя
переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в
образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

* видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий,
социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой),
инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм
внедрения);
* содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний
(нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек),
групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),
муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках
сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального
многолетнего проекта;
* дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями
проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации
обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.
Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный

проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся
на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе
такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью
педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один
из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть
школьник.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки,
формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной
демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности
обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

* постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности
будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и
коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного
продукта;
* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц
для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях*

*следующие:*

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита
исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых
мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов
исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента,
обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе
разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно
протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных
занятиях могут быть следующими:*

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко
обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными
формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную
образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают
большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности
обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной
деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями,
коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы,
организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных
защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования,
экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе
дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает
выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить
подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у
них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как
принцип организации образовательного процесса в основной школе.

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий**Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные
занятия. К числу основных составляющих организации совместного действия можно
отнести:

* распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием
совместной работы;
* обмен способами действия;
* взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных
моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет
установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого
участника, включённого в деятельность);
* коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов
распределения, обмена и взаимопонимания;
* планирование общих способов работы, основанное на предвидении и
определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и
построения соответствующих схем (планов работы);
* рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия
относительно общей схемы деятельности.

*Совместная деятельность*

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников
ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и
средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся
условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания
позиции других участников.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных
позиций членов группы;
3. принцип содержательного распределения действий, при котором за
обучающимися закреплены определённые модели действий.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и
индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы,
взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные
по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

*Разновозрастное сотрудничество*

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций
школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как
разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть
деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к
другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное
учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое
место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

*Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным
периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации
между детьми, а также для вхождения в проектную деятельность.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.*
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций.*
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.*
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили
сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению,
агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью,
учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной
деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

*Дискуссия*

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной
форме. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её
от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения
общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно
развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

*Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и
эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать
разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют
ставить и достигать следующих конкретных целей:

* вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так,

чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

* развивать навыки взаимодействия в группе;
* развивать невербальные навыки общения;
* развивать навыки самопознания;
* развивать навыки восприятия и понимания других людей;
* учиться познавать себя через восприятие другого;
* получить представление о «неверных средствах общения»;
* развивать положительную самооценку;
* сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
* познакомить с понятием «конфликт»;
* определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
* обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
* отработать ситуации предотвращения конфликтов;
* закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
* снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также
уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил
вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки
осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы
межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки
культуры общения, усваиваются знания этикета.

*Общий приём доказательства*

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой
устанавливается истинность какого-либо суждения. Любое доказательство включает:

* тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
* аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные
удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из
которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
* демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе
которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое
суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и
есть доказываемый тезис.

*Рефлексия*

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически
человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли,
эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом
специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача
рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той
или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации. Рефлексивные действия
необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств
недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач.
В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при
самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.
Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной
деятельности, отвечающая следующим критериям:

* постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
* анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
* оценка своей готовности к решению проблемы;
* самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище»
(учебнике, справочнике, книге, у учителя);
* самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это
перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому
словесному разъяснению всех совершаемых действий* способствует возникновению
*рефлексии*.

*Педагогическое общение*

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии
коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает
высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую.
Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим
особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования
самосознания и чувства взрослости.

2.2. **Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение № 1)**

**2.2.1. Общие положения**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является
логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является
базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего
образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и
профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты
деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий
закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,*появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать
гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и
управляемой* становится *речь*

Особенностью содержания современного основного общего образования является
не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но
и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных,
познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации
самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и
способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются
средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех
учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации
«идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить
узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении
разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации
учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-
эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

2.2.2. **Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего**

**образования**

**Русский язык**

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь
диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов
устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение
различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов
говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в
типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение,
письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание
основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом
виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями
просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной
книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами
аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста
(подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических
высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации
общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и
преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность,
связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-
стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры,
принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые
части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте.
Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели,
темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов
различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,
последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование
устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили:
научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического
(выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление)
стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональ-ной
разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и
типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование,
описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими
сообщениями, докладом.

**Общие сведения о языке**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык
Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном
мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского
(церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования
современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие,
профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные
изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли
русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием,
профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за
использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.
Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения
и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и
глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции
особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки
зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой
практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной
культурой.

**Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на
письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j ’].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.
Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках,
энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица

языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как
формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.
Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.
Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и
словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный,
приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из
одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара,
словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в
процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение
словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике
правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей
при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение
слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского

языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и
заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.
Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.
Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.
Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки,
афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством
родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её
активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной
окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией
общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного
словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов
(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,
фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в
русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение,
морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени
прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия,
деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому
употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим
признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных
частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение
морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы
синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в
словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их
выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные,
распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой
структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения,
обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических
отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные
(сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с
различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных
видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их
в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и
выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование
синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления
выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом,
сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами
связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных
орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический,
морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного
написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении
расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для
решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения,
объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых,
этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в
учебной деятельности и повседневной жизни.

**Литература**

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта.
Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как
образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной
мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые,
сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в
сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные
предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных
достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного
служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия
«Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы
русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли.
Авторская позиция в «Слове.». «Золотое слово» Святослава и основная идея
произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения.
Переводы «Слова.».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского.
Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути
канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии.
Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических
особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная
проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания,
образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как
средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики
произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести.
Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и
эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер
поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне».
Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство
раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях
Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения.
Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского.
Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания.
Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-
поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив
смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала
баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения
«Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения.
Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического
языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых
постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности
развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как
необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе.
Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция
внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга
в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и
общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии.
Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний
вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет
лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии
лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник
себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.».
Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза
друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и
гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека,
красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого
бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская
глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности
ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы
в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы,
реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства
русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии ХIX—
XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный
источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов
«Песни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности
композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне.». Художественные
средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского
поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние
человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика
произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ
благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в
произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира.
Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое
исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом
труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на
отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа
(Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера,
личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши
Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия,
нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных
песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный
смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от
лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном
сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и
гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе
создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа».
Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и
лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических
отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие.
Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал»
автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа.
Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины
родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание
высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев
античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского
романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных
личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и
Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии.
Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека».
Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта»,
«Когда волнуется желтеющая нива.», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой
кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не
тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.»,
«Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического
одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как
заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба
поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии
Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и
поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение
исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в
создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим
пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца
Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение
для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с
Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти.
Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь
поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление
зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл
человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека
и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь
героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы,
смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского
отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый
психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика
произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в
раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу,
рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии
личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в
любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в
романе. Печорин и Онегин. Роман «Г ерой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной
жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана.
Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых
сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики.
Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и
лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в
повести Г оголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества,
самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы
запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста
в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой
характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства
в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе.
Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель
как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты.
Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в
идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот
русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом
изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности,
взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его
развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна
финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники.
Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление.
Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения
авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система
образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое
своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским
романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские
лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе
образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их
создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к
проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в
русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени
первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская
проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и
человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них — у
дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в
описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и
нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала
повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе.
Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-
эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка.
Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни
простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая
характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении.
Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет
рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы
Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения,
его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника».
Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания
комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль
художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги.». Особенности
изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы.
Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике
поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого
России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора
в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание
рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ
доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души,
стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории.
Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания
автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у
ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

1. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина».
Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях.
Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.
2. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»,
«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».
Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический
пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе
обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.
3. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы сжаты, рощи
голы.». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы.
Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие
метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие.», «Родная
земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её
многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание
рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа
цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты.
Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником
как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение
мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции.
Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные
источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и
«шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности
интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы
сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

1. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»).
История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в
поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное
многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в
военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема
военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе
героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и
русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой
и его мировосприятие.

1. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков».
Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа.
Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила
шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей
послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки.
Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика
произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера
главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение.
Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая
основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в
рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры
повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема
праведничества в русской литературе.

**Литература народов России**

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному
краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из
отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость
образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т.
Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым
ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев.
Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились,
бывало». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений.
Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной
образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая
основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий,
познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как
средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время.
Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и
идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл
названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта.
Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства
мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как
основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и
его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция
и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа.
Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять
жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ
путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и
её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы.
История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла
жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика
комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества,
тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций.
Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик
персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической
поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение
трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская
литература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты).
Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и
Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном,
красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль
метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького
принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль
фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей.
Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о
Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как
атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева».
А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский.
«Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик
двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская).
Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной
сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.
Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен.
Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни.
Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как
форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные
проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада
«Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые
признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного,
сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла
«Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра
новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта,
драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке».
А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История
жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые
разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический,
детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной
горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя.
Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских
писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ
«Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть
«Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих».
Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы
взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в
детском восприятии.

*Русские и зарубежные писатели о животных.* Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур

* гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый
Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в
произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о
животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень.
Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.».
И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»).
Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении
русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни
природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь».

А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин.
Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение
«Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов
русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка»
(фрагменты). A. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов.
Стихотворение «Сороковые». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное
содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы
детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть
«Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой.
Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в
автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература
и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.
Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и
пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет.
Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические
отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии.
Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения.
Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в
литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства
(эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ.
Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ,
сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия,
послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма).
Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории
мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII,

1. и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм,
реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть.
Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер
произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского
Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира
обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой.
Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий,
жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев
русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных
ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях
русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской
поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и
нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские
течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения.
Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение
трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных
потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе
жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской
поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

**Иностранный язык.**

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение
конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха,
путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,
отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах
на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита
окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской
местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,
Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,
столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности
(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,
выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном
содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги
этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог —
обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7
классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося.
Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с
использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ
(включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с
высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на
прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём
монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9
классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух
аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием
воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и
функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,
стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и
интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных
текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время
звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на
аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество
незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких
аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную
информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью
проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного
содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее
чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
(просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные,
прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект,
реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и
интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,
воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных
аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание,
включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550
слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает
умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию,
которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для
чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,
построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных
приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и
оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,
выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,

адрес);

* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата
о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,
просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать
результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе
изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого
иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах,
ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,
обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе
наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-
клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные
способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений,
безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нённых предложений,
использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления
в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в
наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного
залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах,
артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений,
прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,
количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя
знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого
языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других
предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном
языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:
традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников),
распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран
изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных
достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о
некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях
формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в
странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную
лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного
общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно
поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым
собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых
средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной
информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной
информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и
точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными
материалами, словарями, ргумент-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы
исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами
(наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их
интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с
аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным
проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и

дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере

английского языка.

Языковые средства

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и
ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая
500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые
словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие
культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
* глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
* существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence
(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -
ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
* прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-
(international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an
(Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -
ive (native);
* наречий: -ly (usually);
* числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
1. словосложение:
* существительное + существительное (policeman);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard).
1. конверсия:
* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
* образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,

многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных
ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения
конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно)
указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в
Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с
несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new
house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s
five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when,
why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since,
during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами
who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however,
whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a
picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals;
Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,
разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t
worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so . as, either ... or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the
station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в
изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past,
Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future
Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to,
shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных
предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках
сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с
географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),
существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a
written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по
правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в
абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные
местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything,
nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с
прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. Д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со
страдательным залогом (by, with).

**История России. Всеобщая история
История России**

**Древняя и средневековая Русь**

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории.
Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России.
Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на
территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и
кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и
Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение,
занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними
народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение.
Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской
власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя
политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и
язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные
отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя
Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности.
Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное
зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно -
прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и
последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их
географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства
русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.
Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке.
Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.
Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.
Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения
Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр
Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия.
Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство
(храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и
складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения
русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы.
Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и
Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой,
Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование
русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от
Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение.
Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система
землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян,
ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-
крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании
русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение
ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской
культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского
цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль,
монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое
развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор.
Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.
Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение
Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её
итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение
крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество.
Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести.
Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины,
участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.
Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание
Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и
Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма.
Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных
сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост
товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение
мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские
первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания.
Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп
Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами
и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России
Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской
империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского
характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести,
автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество:
основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий
(царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки
преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация
армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская
реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.
Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция
реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы.
Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани,
Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины,
основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России
империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ
и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники;

А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство
(Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя
политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в
Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика
просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие
промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.
Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение.
Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского
дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-
турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья;
Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.
Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство
(А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление
отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая
наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов,
И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели
(В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие
архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их
произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население.
Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание
министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.
Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания
либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления
внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир
1807 г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.
Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион,
Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне
1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. На общественную мысль и национальное
самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный
союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные
итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели,
первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля.
Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-
Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и
укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.
Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами
П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные
последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория
официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль.

Славянофилы (И. С. И К. С. Аксаковы, И. В. И П. В. Киреевские, А. С. Хомяков,
Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и
др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв,

В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика,
восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные
сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов,

В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.
Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники
(Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические
экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов.
Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в
художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской
литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин,
М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы
(М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм,
реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.).
Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад
российской культуры первой половины XIX в. В мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-
х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.
Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка
крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение
отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и
следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство
после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.
Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его
последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв
населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные,
либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение:
идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис
революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало
рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования
Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.
Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию
промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте).
Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика.
Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.
Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в
международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их
вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.).
Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры.
Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы
(Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм,
передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства
(П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре

1. в.

**Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского
транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.**

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.
Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны.
Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.
Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.
Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп
населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его
политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость
преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. И опыт их реализации
(С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения.
Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.
Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры
(Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники,
основные события. Реформа политической системы. Становление российского
парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий,
их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич).
Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели,
основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике.
Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к
модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма,
«Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции
и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин).
Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского
кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.
Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—

1. вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели
и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на
общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе.
Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы.
Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после
Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика
большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской
государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский
мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика
советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы
вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые
действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны.
«Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы
большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые
выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).
Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик,
альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской
власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и
борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические
и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.
Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные
последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание
партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя.
И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных
социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и
направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.
Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе
и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью
общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-
е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности
Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная
политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры
1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939

* начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие
сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны.
Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское
движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в
годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание
захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в
разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия
советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа.
Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев,
И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа,
произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество.
Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт
людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-
политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.
Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940 -х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как
великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало
«холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть
Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв
политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и
его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного
сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его
преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами
«третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в
СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.).
Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в
художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр,
его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки
Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в
середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты.
Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в
экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и
высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.
Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры.
Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х
гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к
политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад.
Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с
социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода
разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения
государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической
системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность.
Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в
городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств
массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его
воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны.
Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах
Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса
нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных
противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений.
Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины
и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в
новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности.

 Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие
Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и
противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание
противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской
Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и
Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное
направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские
выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение
реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление
государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые
государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного
регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и
федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной
России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение
информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей
художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть,
общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной
церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-
политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в
условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление
международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская
Федерация в системе современных международных отношений.

 **Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).
Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические
науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия
жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования
первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность,
изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.
Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-
государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.
Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством
(фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор
Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и
пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия
жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные
сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель
империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-
государства. Общественное устройство, ргум. Религиозные верования, легенды и
сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание
объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и
подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли.
Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные
знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на
Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада»
и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.
Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение
демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения,
политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие
сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.
Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.
Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и
образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.
Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и
её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об
основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и
законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.
Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем
Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.
Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория,
управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской
империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской
империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское
искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг
римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских
королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия,
общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов:
этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.
Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.
Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,
завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в
странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего
Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.
Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и
церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.
Культура Византии.

Арабы в VI—Х! вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение
ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное
землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ
жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская
община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и
гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города -
республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.
Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.
Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.
Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах
Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных
государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в
XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском
полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное
развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия,
восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-
османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире.
Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.
Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и
крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.
Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их
творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов,
управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава:
общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков,
управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные,
борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских
княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока.
Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные
верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.
Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.
Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI —
начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.
Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале
XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств
в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в
Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви
против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение
революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между
европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский
мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и
значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.:
начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение
сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие
естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских
колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-
основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы
революции. Политические течения и деятели революции. Программные и
государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании,
возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое
Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового
времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).
Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские
конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные
захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов,
начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя ргу в Китае.
Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские
войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности
в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение
социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое
развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,
реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных
политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение,
внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от
Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-
германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии;
К. Кавур, Дж. Г арибальди. Объединение германских государств, провозглашение
Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине Х ЕХ в.: экономика, социальные
отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865).

А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в
конце ХГХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический
капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие
транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных
социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и
профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители
социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия:
распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,
освободительные восстания. Китай: империя ргу, «закрытие» страны, «опиумные
войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава,
преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы
выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых
государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные
отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.
Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили
художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр.
Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.
Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые
лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование
военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. ХХ — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое
развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные
движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные
отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в
колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. В странах
Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители
освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой
мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и
последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе.
Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем
Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в
Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения.
Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920 -х гг.
Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания
к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские
правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах
Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер.
Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти
правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в
Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль
Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального
гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. И
духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм.
Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и
культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в
1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—
Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и
умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники
войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид,
Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность
антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в
Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании.
Капитуляция Г ермании. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения
между державами-победительницами. Формирование биполяр-ного мира. Начало
«холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-
техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к
постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры
общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к
лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты
США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое
развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической
церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании,
Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции
середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия.
События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.
Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения.
Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в
единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от
поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика.
Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй
половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы.
Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные
страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и
Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в.
Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы
модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции
как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных
масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток
научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств
коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие
стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.
Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка
сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений,
региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое
политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и
мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в
современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы
человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Обществознание***Социальная сущность личности*

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.
Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с
ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.
Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные
социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.
Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России:
какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.
Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их
разрешения.

*Современное общество*

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии
общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.
Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества:
создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном
глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед
отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное
устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня
быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России:
как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

*Социальные нормы*

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и
обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.
Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние
моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки
права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция
Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права,
политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить
налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества —
долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное
разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и
интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и
работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых
правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонару-шение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

*Экономика и социальные отношения*

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности.
Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их
возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков.
Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале

1. в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль
человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная
успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика
предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как
взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в
обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное
общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий
«социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном
обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная
политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных
отношений в современной России. Понятие толерантности.

*Политика. Культура*

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы
государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.
Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское
общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы
исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская
активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации.
Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как
черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.
Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение
религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?
Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ
жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**География
География Земли**

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о
мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных
географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений
на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы
изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности.
Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.
Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана
местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана
местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от
плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте.
Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных
высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение.
Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и
процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы.
Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное
распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.
Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его
изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной
коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и
взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия
жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение
безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.
Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил
Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.
Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение.
Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие
хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные
формы рельефа.

*Атмосфера* — *воздушная оболочка Земли.*

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на
Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле.
Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение
температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их
виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние
атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.
Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс,
условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические
приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с
помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы
ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение
практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с
высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и
климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и
правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.
Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в
экстремальных климатических условиях.

*Гидросфера* — *водная оболочка Земли.*

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод
Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения
географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений,
свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и
органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению
качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и
режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения
географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади
водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для
человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.
Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей
горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные
ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на
хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с
ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и
опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними,
правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли.
Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы
биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к
среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и
высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу.
Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и
животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и
неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы
(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его
повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении
почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности
географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные
комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка —
крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и
хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая
оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека.
Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников
информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная
численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы
определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения
численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность,
естественный прирост населения, их количественные различия и географические
особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения
стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая
плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения.
Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей
в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на
внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков.
Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его
составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение
городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль
городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов.
Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов.
Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа
Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные
природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические
явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних
вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и
определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население
материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием
хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное
освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана
природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного
наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная
географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население,
особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России**

**Особенности географического положения России**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная
территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности
географического положения России, его сравнение с географическим положением других
государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и
сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный
шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в
хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение
государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных
исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны.
Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и
разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы.
Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.
Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-
ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы
формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения
России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их
распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим
строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.
Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования,
землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные
явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.
Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей
формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей
местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России:
влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных
масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,
средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по
территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по
синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза
погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт
человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации
человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и
хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного
из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности
населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и
прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего
региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны.
Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление
зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.
Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки,
наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии
хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием
тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного
использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.
Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши
и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и
загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности
водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего
региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы
образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение
основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в
ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:
мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного
использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и
животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление
прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения
других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное
использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и
животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России:
взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических
пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ
физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между
ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.
Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники
Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с
другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже
XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных
территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных
территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и
возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя
прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство.
Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.
Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.
Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с
политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для
анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав
населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности
размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-
экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское
население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.
Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей
соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по
статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории
страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных
этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей
миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые
ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения
трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне
занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество
населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и
территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.

Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ
экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала.
Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности
географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их
особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие
межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.
Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и
перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы
электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.
ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и
угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения
машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и
центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов
размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная
металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких
и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана
окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы
размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и
химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы
размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и
лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей
среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское
хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.
Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и
животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-
климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических
культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность.
Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География
важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана
окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.
Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и
центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в
хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных
видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие
транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав,
место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера:
географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-
хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Крупные регионы и районы России.*

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг,
Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического
положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы:
геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения,
национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной
организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и
экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.
Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу,
жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов,
районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий
региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи
России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного
наследия в России.

**Математика. Алгебра. Геометрия**

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления.
Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в
числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач
арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа.
Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных
дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от
целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с
десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и
обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам.
Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство
пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа.
Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как
отношение m/n, где т — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел.
Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических
действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения
иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел
бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.
Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от
элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.
Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление
натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными).
Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных.
Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на
основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены.
Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы
сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности
квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на
множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен;
разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение,
вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и
её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение
к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства
числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного
уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным.
Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-
рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными,
примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух
линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением.
Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с
двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой
коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных
уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем
уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные
неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной
переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная
пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам.
Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих
реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения
функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение
на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости,
их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция,

её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание
последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена
арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых п-х членов. Изображение
членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости.
Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм,
графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных:
среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном
событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности.
Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события.
Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.
Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая,
отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник,
прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники.
Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.
Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины.
Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью
транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь
прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой
бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед,
призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур.
Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток
многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.
Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.
Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч.
Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о
параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.
Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного
перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.
Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного
треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника.
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника.
Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия
треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла
прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы,
связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение
треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник,
квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого
многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный
угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух
окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные
многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около
треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении:
осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии
фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием
свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до
прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число п, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной
дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.
Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь
многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями
подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных
формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула
расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы.
Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора
по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание
множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные
обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество.
Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—

Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство.
Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если...,
то, в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа:
натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических
измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне,
Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби
и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий.
Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной
символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей
четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические
объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на
плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о
шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и
Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с
помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла.
Квадратура круга. Удвоение куба. История числа п. Золотое сечение. «Начала» Евклида.
Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

**Информатика**

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной
речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин
«информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ
(«буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел).
Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации»
невозможно однозначно описать коротким текстом.

*Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира.
Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при
восприятии мира человеком.*

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все
данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе.
Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов,
представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового
сообщения в двоичном виде.

*Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение
стандартов для ИКТ.*

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в
пределах 256.

*Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино).
Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.*

Понятие о необходимости количественного описания информации. *Размер (длина)
текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения
формализации обыденного представления о количестве информации: не
рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность
описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и
способа кодирования.*

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и
перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память.
Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и
внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по
мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов —
текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных
космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда
обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия
исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального
описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также
действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и
процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных
данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи
алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке.
Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные)
программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения,
логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений
исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление
(условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»).
Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные,
символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами
(массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка,
тестирование).

Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера.
Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память,
внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические,
эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с
файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными
информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование,
сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста.
Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст
графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация,
коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление
таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании)
данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари.
Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение,
преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров
для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества.
Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой
системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение
информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её
подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке
достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных
источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия,
связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по
каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка,
чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная)
модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при
решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная
реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации,
предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного
информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические
исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное
обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные
устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые
представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в
сети Интернет.

**Физика**

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений.
Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод
познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость —
векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение.
Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости
от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение.
Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного
движения от времени движения. Равномерное движение по окружности.
Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса —
скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон
Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр
тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие
плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические
колебания и волны.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон
сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного
действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование
колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое
движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства
газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача.
Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение.
Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых
процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.
Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон
сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор.
Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление.
Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для
участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—
Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле
тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние
электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света.
Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и
оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора.
Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс.
Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений.
Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические
проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа
небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая
природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**Биология**

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.
Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой
природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и
инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.
Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых
бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и
ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры
профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен
веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов
обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост,
развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации.
Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение
растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.
Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные
растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у
животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы.
Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и
жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика
заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции.
Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов
животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека.
Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического
мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека:
клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма.
Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и
мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства.
Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание
крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки.
Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы
оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания.
Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и
их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом,
спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред
табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы
пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и
энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.
Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за
кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах,
обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов
мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание.
Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её
профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование.
Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие
организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и
слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства.
Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная
система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их
действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их
предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные
рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память.
Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость.
Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики
человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил
здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная
активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы
риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные
привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава
живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка,
плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы.
Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль
питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности
клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение.
Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и
ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая
единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие
виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный
отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде
обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ,
энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная
организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме
(конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема.

В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы.
Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.
Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**Химия**

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение.
Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества.
Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических
элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление
формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и
определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных
соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания
химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях.
Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических
веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды.
Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и
свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и
свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-
основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами,
кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических
элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов
Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение
периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических
элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов.
Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».
Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для
элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и
нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса.
Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и
полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения,
обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные,
необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических
реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.
Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции
ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ.

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической
системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов —
простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих
кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе.
Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых
веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический
эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы.
Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты
и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для
основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его
по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

**Изобразительное искусство**

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии
культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное
традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в
развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность
визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в
произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в
искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи.
Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических
памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство
разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в
художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и
направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства.
Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль
искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн
в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в
современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах
искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного
человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве.
Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в
искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и
цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия
в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы
живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного
произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность
цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача
графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм
предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и
характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре,
декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности
художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой,
исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства.
Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические,
мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного
творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в
организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство
художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и
ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и
предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки
декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и
его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного
образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его
функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная
фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей.
Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.
Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное
изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в
искусстве фотографии.

**Музыка**

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая,
стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и
средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-
инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические
эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество
выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской
интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература,
изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных,
музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств
разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное
искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила
музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального
языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение,
взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические
образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как
источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм:
двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл.
Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное
развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья
до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал),
западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская
музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика
национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное
творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран:
истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная
музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры,
темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального
творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое
многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное
творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная
популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-
ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные
технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные
исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет,
ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт,
тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты:
духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический,
духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

**Технология**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с
учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также
использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

*Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов*

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

*Электротехника*

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

*Кулинария*

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

*Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла
Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов
декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии
Технологии растениеводства

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и
в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

*Технологии животноводства*

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.
Основы молочного скотоводства.

Кролиководство.

Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.
Профессиональное образование и профессиональная карьера.

*Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности*Исследовательская и созидательная деятельность.

*Современное производство и профессиональное самоопределение*

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Физическая культура**Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в
России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских
играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике
безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.
Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических
качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических
качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.
Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила
планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.
Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств
личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.
Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней
зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и
самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.
Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике
выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных

проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий
в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической
культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей
направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.
Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на
параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

*Спортивные игры.* Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные
упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений,
силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации
движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Основы безопасности жизнедеятельности**
*Основы безопасности личности, общества и государства*

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность.
Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и
безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.
Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности
при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее
опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва.
Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и
социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные
ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности
социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы
обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по
защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от
чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и
государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и
наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации.
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской
Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный
антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской
Федерации по контролю за оборотом по наркотиков (ФСКН России) по остановке
развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы
наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в
Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с
терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие
Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль
нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании
антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на
формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за
участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс
Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в
террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Взрывы в
местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и
удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и
здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.* Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её
оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания
первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших
мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

1. **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного**

**общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает
формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего
воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых
национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной
социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной
жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение
их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной
ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного
образа жизни.

1. **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего
образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития
высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего
судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и
будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях
многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели
воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого
потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной,
общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и
моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-
нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных
отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно
своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —
способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства,
осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных
норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и
общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения,
ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными
представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке,
должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций
народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и
жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и ргументировано отстаивать свою
нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям,
мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым
на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности
на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и
интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения
противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим
угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности
личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного
образа жизни.

**В области формирования социальной культуры**:

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя
идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности,
этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы
о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с
педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и
социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации,
представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти
ценности образцах поведения через практику общественных отношений с
представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для
конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества,
государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и
сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным
религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других
людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества,
роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным,
религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры**:

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного
развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,
заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о
любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи,
взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом
благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций
семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и
региональных условий и особенностей организации образовательного процесса,
потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. **Основные направления и ценностные основы воспитания и
социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего
образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно
связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного
развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам
и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему
краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и
национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского
общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение
культур и народов);*
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности:
*правовое государство, демократическое государство, социальное государство,
закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная
ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и
будущее своей страны);*
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности:
*нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;
достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека,
равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших;
свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской
этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного
мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно -
нравственное развитие личности);*
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного
образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая
безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое,
репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный
образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая
ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического
качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с
природой);*
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к
образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

(ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина
мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие
личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда,
творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость,
выбор профессии);*

* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ
эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота,
гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и
искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и
обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и
культурных традиций.

1. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и
социализации обучающихся**

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради
чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными
ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития
личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует
социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический
принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные
субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий
метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка
с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого
значимым другим».

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании
ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками,
родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в
воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со
значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте
идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы
личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается
примерами.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных
условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный,
многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной,
информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют
разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная
организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии
согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов,
ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов:
школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.
Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития
человека. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка
процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих
перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция
содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их
духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых
национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с
педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются
к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих

современную жизнь;

* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках

педагогически организованных социальных и культурных практик;

* других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию
подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и
своевременную социализацию.

1. **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и
обязанностям человека**:

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его
институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом
происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного
общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и
современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в
общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц,
охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о
единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий
отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных
местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к
антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**:

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,
приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и
молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок,
знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном
обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со
сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в
процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих
подростковому возрасту:
* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника,
ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный
в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы,
потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**:

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому
и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции
многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности
человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по
законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества,
нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять
их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных,
учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и
доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;
готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в
семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального
развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и
иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям,
нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного
образа жизни:**

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа,
народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту,
демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных
формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды
и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:
физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность,
устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность,
эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со
стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём
здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от
экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных
соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях,
военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно
влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе,
оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества
окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность
участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического
качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения
экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,
экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных
профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к
организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и
санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической
культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной
социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических
мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,
наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение
и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к
образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их
роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей

жизни;

* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в
создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых
традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время,
информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте,
осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и
учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой
деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и
дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному
плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или
профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к
школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в
классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего
окружения;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и

труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ
эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы
познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие
способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве
людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.
1. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**

**обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных
правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского
государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге,
Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.

Обучающиеся знакомятся с:

* героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей,
явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга,
с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра
кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-
ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения
учебных дисциплин).
* историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными
традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе
бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов,
фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих
экспедиций, изучения учебных дисциплин).
* важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением
государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов,
просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий,
посвящённых государственным праздникам).
* деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской
направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с
правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями
общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и
мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в
проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных
соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и
военнослужащими.Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми

* представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и
образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-
культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с
биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и
патриотизма.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**.

Школьники активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер
жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания:
самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-
мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в
разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности:
общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и
осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и
с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного
самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,
дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися
основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях
управления школой и т. Д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации
посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или
организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему
школы, городского или сельского поселения. Учатся реконструировать (в форме
описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации,
имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

Школьники знакомятся с конкретными примерами высоконравственных
отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед, участвуют в общественно
полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю, принимают добровольное
участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,
заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного
пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и
проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье,
расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о
семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и
презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других
мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему
поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного
образа жизни.**

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных
возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством
окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его
здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ,
уроков и внеурочной деятельности); участвуют в пропаганде экологически сообразного
здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные
представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и
обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Школьники учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в
природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной
и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор,
сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических
делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков
технологии, внеурочной деятельности); частвуют в проведении школьных спартакиад,
эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по
родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и
дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом,
туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах
мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр,
телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными
психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых
на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться
говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и
др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских
общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными
экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

* систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей
среды своей местности, школы, своего жилища;
* мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе,
населённом пункте;
* выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и
интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
* разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха,
например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки,
озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские
проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и
др.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к
образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают
учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными
кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в
научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными
видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной
деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей. Участвуют в
различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и
взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных
институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со
сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участвуют в различных видах
общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней
учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с
биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма,
творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор
информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе
выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных
справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ
эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

Ученики получают представления об эстетических идеалах и художественных
ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с
представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к
памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и
парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на
выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры
родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения
учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных
мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение
конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских,
театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических
выставок.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,
развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного
творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного
образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного
художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой
деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов
художественной культуры с последующим представлением в образовательном
учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся
внести красоту в домашний быт.

1. **Этапы организации социализации обучающихся, совместной
деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными
организациями, системой дополнительного образования, иными социальными
субъектами**

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в
последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация
школы) включает:

* создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт
обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы
поведения;
* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы
общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-
патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития
общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и
организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся
средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников,
учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных
организаций для решения задач социализации;
* создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды,
форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
* поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его
самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический
коллектив школы) включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса
социализации обучающихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной
деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного
изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной
деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии,
социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе
обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации
к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений,
самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для
оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования
личности обучающегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной
ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности
обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости,
интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в
процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности
обучающихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих
возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля
общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с
социальным окружением;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного
своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-
нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей
жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер
жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с
различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием
дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных,
так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств,
необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,
самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение
другого человека.
1. **Основные формы организации педагогической поддержки социализации**

**обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения,
создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и
внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по
направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной
деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами
педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация
обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся
средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на
развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных,
социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных
профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе
познавательной деятельности. Методы педагогической поддержки социальной
деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных
форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами
общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного
самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и
компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.
Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как
гражданина и участника общественных процессов.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

* участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,

дисциплины, дежурства и работы в школе;

* контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
* защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления

в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных
инициатив, а также:

* придания общественного характера системе управления образовательным
процессом;
* создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов,
способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся
является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные
практики.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой
деятельности. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире
используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и
доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной
моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами
гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть
направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному
приоритету.

1. **Организация работы по формированию экологически целесообразного,
здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых
представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное
и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек,
способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько
модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у
обучающихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать
рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности,
утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим
дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в
период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования
индивидуальных особенностей работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у
обучающихся:

* представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах
и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их
видов;
* представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования
биостимуляторов;
* потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической
культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной
активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия
спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической
культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у
обучающихся:

* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения,
утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние
кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического
напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых
ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье,
факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие
представления о возможностях управления своим физическим и психологическим
состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у
обучающихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части
здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и
укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета
являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о
социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение
знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего
народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны
самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его
адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику
разного рода зависимостей:

* развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и
необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о
правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего
поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и
противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для
здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих,
интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения
социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им
реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и
способности;
* ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе
анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами

позитивного коммуникативного общения:

* развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно
взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных
ситуациях;
* развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
* формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а
также поступки и поведение других людей.
1. **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного
экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения
на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти
взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей
инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности
обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с
родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у
обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её
проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и
безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура
образовательного учреждения включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и
гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и
охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а
также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих
завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым
игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и
квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися
(логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
* наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического
образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на
администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение
чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия
перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и
внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных
секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным
возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших
апробацию);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с
учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем
специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств
обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития:
темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного
общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической
культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и
деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима,
нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех
возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление
здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на
уроках физкультуры, в секциях и т. П.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям
развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-
двигательного характера;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м
уроками в основной школе;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках,
способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков,
слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий
(дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. П.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения,
учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ,
направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры,
культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных
модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и

т. п.;

* создание общественного совета по экологической культуре и здоровью,
включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей
(законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу
«Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа
жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья и экологической безопасности;
* факультативные занятия;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин,
экскурсий и т. п.;
* организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития
ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье
детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
* содействие в приобретении для родителей (законных представителей)
необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных
представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры
и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
1. **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени
основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты
определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и
обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному
культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской
Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям,
старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов
государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное
учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической
судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной
коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном
состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной
обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам
Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию,
поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных
ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных
социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья,
классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения,
неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих
сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их
структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою
гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками,
учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном
коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь
прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной
ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному
полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных
моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к
героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать
героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью,
честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей
друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на
взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной
обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к
сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли
традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей
страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи,
умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты
в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание
необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных
идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед
собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность
объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные,
искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и
скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о
дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в
семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального
развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-
психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния
нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое
состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение
противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного
образа жизни:

* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей
среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов,
сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного
образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния
окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и
общественного здоровья и безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения,
в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных
формах деятельности;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:
физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного,
репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения,
вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии
и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в
культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных
явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества
окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой
приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с
людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих
на здоровье человека;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать
последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития
явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на
социоприродное окружение;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов
на человека;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,
рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,
наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и
организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и
другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному
расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и
правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению
экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению
здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его
образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение
здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность,
оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления
физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в
спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях,
военизированным играм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы
и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с
решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных
проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к
образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их
роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-
исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать
с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных
комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в
проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение
всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в
создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших
поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время,
информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте,
осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и
учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими
детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-
психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ
эстетической культуры (эстетическое воспитание):

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и
творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и
социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных
традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства,
художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение
выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
1. **Мониторинг эффективности реализации образовательным
учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований,
направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации
образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности
реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации
обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой
(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и
нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости
родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации
образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

* принцип системности предполагает изучение планируемых результатов
развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса
воспитания и социализации обучающихся;
* принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует
исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение
процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных
факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её
внутренней активности;
* принцип объективности предполагает формализованность оценки
(независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость
принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений,
корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности
специалистов в процессе исследования;
* принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на
обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и
психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых
негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.
1. **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и
социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации
обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий
выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов
воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов
выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях
обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по
воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

* анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения
информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы
анкеты;
* интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение
разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану,
составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и
социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего
мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или
задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для
получения более достоверных результатов;
* беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении
тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью
получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-
педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках
мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или
неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он
оценивает;
* узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго
определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и
социализации обучающихся.

**Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и
развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и
социализации обучающихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой
(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и
нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей
(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса
воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного
развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и
социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами
контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик
положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей
воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с
результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на
интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия
содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом
коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам
устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик
положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
4. **Реализация программы воспитания и социализации.
(Приложение 2)**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план с пояснительной запиской на текущий учебный год**

 **(Приложение 3)**

**3.2** **Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации
основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть
создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам
достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),
коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Организационно - педагогические условия.

Нормативные условия:

В 5- 9-х классах - пятидневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная
учебная нагрузка в 5-ых классах - 29 часов, 6-х классах- 30 часов, 7-х классах - 32 часа, 8- 9

Классы - 33 часа. Продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен
составляет от 10 до 20 минут.

Учебный год состоит из 4 четвертей. Продолжительность учебного года - не менее 34
учебных недель. Каникулы в течение учебного года составляют 30 календарных дней.

Организационные условия:

* кабинетная система. За классом закреплен учебный кабинет, в котором проводятся
классные часы, внеклассные мероприятия и т.п., родительские собрания;
* в течение урока предусмотрено проведение физкультминуток;
* на переменах учебные кабинеты проветриваются, присутствие учащихся в это
время в кабинетах не допускается.

**Рабочие программы**.

Рабочая программа - это локальный нормативный документ, определяющий объем,
порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, требования к результатам
освоения основной образовательной программы общего образования учащимися в
соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в
условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы являются составной частью содержательного раздела
основной образовательной программы школы как приложения. Рабочая программа
является средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов,
курсов, факультативных, дополнительных образовательных курсов, курсов внеурочной
деятельности. Рабочие программы закрепляются приказом директора об утверждении
основной образовательной программы ежегодно в виде приложений.

К рабочим программам относятся: программы по учебным предметам, программы
курсов по выбору, программы факультативных занятий, программы внеурочной
деятельности.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и
управления образовательным процессом в школе по определенному учебному предмету,
курсу.

Рабочая программа учителя разрабатывается:

* на основе требований федерального государственного образовательного стандарта
уровня общего образования;
* на основе санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации
обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного
санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
* на основе основной образовательной программы школы;
* на основе годового календарного учебного графика на текущий учебный год;
* с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего
уровня общего образования;
* с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам общего
образования, входящих в государственный реестр;
* с учетом авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный
перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в
образовательном процессе;

В случае если примерная, авторская программа и соответствующий учебно-
методический комплект отсутствуют, рабочая программа составляется на основе учебной
и учебно-методической литературы (для рабочих программ курсов по выбору,
факультативным и дополнительным образовательным курсам, внеурочной деятельности).

3.2.1. **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:**

* характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их
функциональные обязанности;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и
повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования (Приложение 4)**

МБОУ Старокиструсская сош укомплектована кадрами, имеющими необходимую
квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой,
способными к инновационной профессиональной деятельности (100%).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в МБОУ Старокиструсской сош программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

**Образование педагогических кадров МБОУ Старокиструсской сош**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Всего педагогов*** | ***Имеют высшее образование*** | ***Среднее – специальное образование*** |
| 20 | 18 (90 %) | 2 (10 %) |

**Квалификация педагогических кадров МБОУ Старокиструсской сош**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего педагогов*** | ***Высшая квалификационная категория*** | ***Первая квалификационная категория*** | ***Вторая (действующая) квалификационная категория*** | ***Соответствие занимаемой должности «учитель»*** |
| 20 | 7 (35 %) | 5 (25 %) | 2 (10 %) | 6 (30 %) |

**Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы,** обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Каждый учитель гимназии, осуществляющий педагогическую деятельность, сформулировал тему по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательном процессе перемен.

**Темы самообразования учителей МБОУ Старокиструсской сош**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО педагога*** | ***Предмет***  | ***Тема самообразования*** |
| Балабанова С.В. | Русский язык, литература |  Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения качества знаний |
| Воронцова Е.А. | Начальные классы | Формирование самооценки младшего школьника. |
| Ермилова Н.И. | Начальные классы | Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО. |
| Ерёмина В.А. | ГПД | Роль нравственного воспитания в формировании личности.  |
| Касаткина Н.В. | Технология  | Дифференцированное обучение на уроках технологии. |
| Казицына О.В. | Начальные классы | Организация исследовательской работы учащихся начальной школы. |
| Кондрашова Л.В. | Английский язык | Развитие интереса к английскому языку у младших школьников. |
| Линева О.А. | История и обществознание | Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания.  |
| Маторина В.П. | Химия и биология | Технология личностно – ориентированной педагогики сотрудничества учителя и учащихся в процессе преподавания химии и биологии. |
| Мокроусов Н.М. | Физика  | Современные образовательные технологии на уроке физики. |
| Полюткина В.И. | Физкультура  | Повышение профессиональной подготовленности. |
| Самохина Ж.М. | Начальные классы | Роль ИКТ при повышении мотивации к учению. |
| Сергеева О.И. | География  | Инновационные технологии обучения в преподавании географии. |
| Родина Е.А. | Математика и информатика | Интегрированные уроки математики и информатики в среднем звене общеобразовательной школы. |
| Шубаркина Е.Н. | ОПК | Духовно – нравственное воспитание учащихся через уроки курса «Основы православной культуры».  |
| Щербатова Н.А. | ОБЖ | Игровые технологии на уроках ОБЖ. |
| Кудюкин И.О. | Математика  | Применение компьютерных технологий на уроках математики. |
| Ломакина М.В. | Физкультура | Технология организации внеклассных мероприятий |

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| I. Личностные качества |
| 11. | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
* умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
* умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
* умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
 |
| 1 2. | Интерес к внутреннему мируобучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | * Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
* умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
* умение построить индивидуализированную образовательную программу;
* умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
 |
| 1 3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | * Убеждённость, что истина может быть не одна;
* интерес к мнениям и позициям других;
* учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
 |
| 1 4. | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | * Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;
* знание материальных и духовных интересов молодёжи;
* возможность продемонстрировать свои достижения;
* руководство кружками и секциями
 |
| .5. | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | * В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
* эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
* не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
 |
| 1 6. | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
* позитивное настроение;
* желание работать;
* высокая профессиональная самооценка
 |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности |
| 21. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
* осознание нетождественности темы урока и цели урока;
* владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
 |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * Знание возрастных особенностей обучающихся;
* владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
 |
| III. Мотивация учебной деятельности |
| 31 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * Знание возможностей конкретных учеников;
* постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
* демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
 |
| 32. | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | * Знание многообразия педагогических оценок;
* знакомство с литературой по данному вопросу;
* владение различными методами оценивания и их применение
 |
| 33. | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
* ориентация в культуре;
* умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
 |
| IV. Информационная компетентность |
| 41. | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
* возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
* владение методами решения различных задач;
* свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
 |
| 42. | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | * Знание нормативных методов и методик;
* демонстрация личностно ориентированных методов образования;
* наличие своих находок и методов, авторской школы;
* знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
* использование в учебном процессе современных методов обучения
 |
| 3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | * Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
* владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);
* использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
* разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
* владение методами социометрии;
* учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
* знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
 |
| 44. | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | * Профессиональная любознательность;
* умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
* использование различных баз данных в образовательном процессе
 |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |
| 51. | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | * Знание образовательных стандартов и примерных программ;
* наличие персонально разработанных образовательных программ:
* характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;
* по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;
* по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
* обоснованность используемых образовательных программ;
* участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
* участие работодателей в разработке образовательной программы;
* знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
* обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
 |
| 52. | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:— как установить дисциплину;— как мотивировать академическую активность;— как вызвать интерес у конкретного ученика;— как обеспечить понимание и т. д.Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
* владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
* владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
* знание критериев достижения цели;
* знание нетипичных конфликтных ситуаций;
* примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
* развитость педагогического мышления
 |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |
| 61. | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | * Знание обучающихся;
* компетентность в целеполагании;
* предметная компетентность;
* методическая компетентность;
* готовность к сотрудничеству
 |
| 62. | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | * Знание того, что знают и понимают ученики;
* свободное владение изучаемым материалом;
* осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;
* демонстрация практического применения изучаемого материала;
* опора на чувственное восприятие
 |
| 63. | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | * Знание функций педагогической оценки;
* знание видов педагогической оценки;
* знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
* владение методами педагогического оценивания;
* умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
* умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
 |
| 64. | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | * Свободное владение учебным материалом;
* знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
* способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
* умение выявить уровень развития обучающихся;
* владение методами объективного контроля и оценивания;
* умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
 |
| 65. | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
* умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
* умение обосновать выбранные методы и средства обучения
 |
| 66. | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * Знание системы интеллектуальных операций;
* владение интеллектуальными операциями;
* умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
* умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
 |

**Организация методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срокиисполнения | Ответственные | Подведение итогов,обсуждениерезультатов |
| Семинары, посвящённыесодержанию и ключевымособенностям ФГОС | ежегодные | Зам.директора поУВР | Анализ проведенногосеминара, результатовпедагогическойэкспертизы |
| Тренинги для педагогов сцелью выявления исоотнесения собственнойпрофессиональной позиции сцелями и задачами ФГОС. | По планушколы | Заместительдиректора по УВР | Педагогический совет |
| Участие педагогов в разработкеразделов и компонентовосновной образовательнойпрограммы образовательногоучреждения | Май-июнь | Зам.директора поУВР | Разработанаобразовательнаяпрограмма ООО,рабочая программаучителя |
| Участие педагогов в разработкеи апробации оценкиэффективности работы вусловиях внедрения ФГОС иНовой системы оплаты труда | В течение года | Экспертнаякомиссия | Решение экспертнойкомиссии |
| Участие педагогов в проведении мастер - классов, круглыхстолов, стажёрских площадок,«открытых» уроков,внеурочных занятий имероприятий по отдельнымнаправлениям введения иреализации ФГОС. | По плану | Зам.директора поУВР | Анализ деятельностипедагогов |

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться
в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции,
рекомендации и т. д.

1. **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной
программы основного общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

* + обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
	+ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
	+ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

***Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.*** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

* организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
* разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
* формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
* учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
* организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
* организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

***Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации***.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

* наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
* образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
* выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
* организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

* обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующего охрану и укреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

***Образовательная среда*** – целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая *определяется теми конкретными задачами,* которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.);*содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном*  (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей,* которого она позволяет достичь.

 **Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются**:

* полноценное развитие способностей обучающихся;
* формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
* обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования МБОУ Старокиструсская сош руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

* **расширение деятельностных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* **организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества**, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* **использование проектной деятельности**, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* **использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию** (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

* возрастным особенностям детей основной ступени образования;
* определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

1. **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,
обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее
образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании
учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной
образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе
нормативного финансирования. Введение нормативного
финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на
реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и
бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы
финансирования образовательного учреждения за счёт средств местных бюджетов сверх
установленного регионального норматива. В связи с требованиями Стандарта
при расчёте регионального норматива должны учитываться затраты рабочего
времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и
внеурочную деятельность, включая все виды работ, входящие в трудовые обязанности
конкретных педагогических работников. Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности МБОУ Старокиструсской сош и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам МБОУ Старокиструсской сош предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии оценки*** | ***Содержание критерия*** | ***Показатели***  |
| Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | * **позитивная динамика уровня обученности** учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;
* **увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах** и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* **увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся** по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* **посещаемость кружков, секций, элективных курсов.** Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
 |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | * **активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума**  посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);
* **сформированность правового поведения.** Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;
* **процент успешно социализирующихся детей группы риска**. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;
* **наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся**, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;
* **участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.** Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
 |
| Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. | * **результаты исследования толерантности** в классе;

**участие учащихся в программах международного сотрудничества** (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;* **участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы** между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);
* **знание и уважение культурных традиций,** способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
 |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | * **формирование культуры здоровьесбережения.** Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;
* **увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях** различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;
* **увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности**. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* **участие в природоохранительной деятельности.** Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;
* **участие в туристическо-краеведческой дяетельности.** Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
 |
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | * **позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год.** Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);
* **результаты литературного творчества учащихся.** Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;
* **благоприятный психологический климат в классе.** Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;
* **наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.** Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
 |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | * **использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ** (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;
* **разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта** (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;
* **увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях**  по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
 |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | * **устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы.** Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;
* **систематическое выполнение домашней самостоятельной работы** (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;
* **использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе.** Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;
* **увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ,** представленных га различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;
* **умение учиться** (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
 |

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Старокиструсская сош:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ Старокиструсской сош (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.
1. **Материально-технические условия реализации основной образовательной
программы.**

***Материально-техническое обеспечение*** образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

***Информационно-техническое обеспече***ние образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена
в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной
программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и
социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом
перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения
образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия
Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого
постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также
соответствующие методические рекомендации, в том числе:

* письмо Департамента государственной политики в сфере образования
Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и
компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных
ресурсов;
* аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и
локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом
особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном
учреждении.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в МБОУ Старокиструсской сош имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100 % учащихся обеспечены учебно-методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в гимназии осуществлена по следующей форме:

**Оценка материально-технических условий реализации основной
образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Требования ФГОС, нормативных и локальных актов*** | ***Необходимо/ имеютсяв наличии*** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочимиместами обучающихся и педагогических работников | 11/5 |
| 2 | Лекционные аудитории | 1/0 |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской ипроектной деятельностью, моделированием итехническим творчеством | 1/0 |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочнойдеятельности лаборатории и мастерские | 3/1 |

**Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательной деятельности МБОУ Старокиструсской сош.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименования объектов и средств******материально-технического обеспечения*** | ***Имеется в наличии/ Необходимо*** |
|
|
|  | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1.1 | учебники и учебные пособия | 1332/1332 |
| 1.2 | художественная литература | 2844/2844 |
|  | **Цифровые образовательные русурсы и Технические средства обучения (ТСО)** |
| 2.1 | сервер | 2/2 |
| 2.2 | ноутбук | 7/8 |
| 2.3 | компьютер | 13/20 |
| 2.4 | netbook | 13/30 |
| 2.5 | мфу/принтер + сканер | 17/17 |
| 2.6 | мультимедийный проектор | 10/11 |
| 2.7 | интерактивная доска | 6/11 |
| 2.8 | телевизор | 4/4 |
| 2.10 | видеомагнитофон, dvd-плейер,  | 3/3 |
| 2.11 | документ-камера | 2/4 |
| 2.12 | экраны для проекторов | 4/5 |

1. **Информационно-методические условия реализации основной образовательной**

**программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия
реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются
современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и
финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным
требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех
участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие
образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами
управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

должно обеспечивать возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их
самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания
текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и
синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе,
хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая
трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов, специализированных
географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов,
графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения
выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в
информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения
гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том
числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в
форумах, групповой работы над сообщениями;
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного
представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного
лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения,
включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и
виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и
естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-
инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов,
натурной и рисованной мультипликации;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и
обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;
программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,
оборудования, а также компьютерных тренажёров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного
учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,
организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,
экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,
учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных
носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических
текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-
исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения
обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных
озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.
**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники, где** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Институт стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители – член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
	2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
	3. Мишакина Т.Л., Шестырева Н.П., Андрюхина И.Н. Портфолио учащегося средней школы / Т.Л. Мишакина, Н.П. Шестырева, И.Н. Андрюхина. - М.: Издательство «Ювента», 2012. – 64 с.
	4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
	5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012. – 47 с. – (Работаем по новым стандартам).
	6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. / Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2011. – 128 с. – (Образовательная система «Школа 2100»).
	7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).
	8. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
	9. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
	10. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Абрамова. - М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Работаем по новым стандартам).
	11. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011. – 256 с. – (Работаем по новым стандартам).
	12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
	13. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
	14. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам).
	15. Личностное портфолио школьника. 5-7 классы: учеб.-метод. пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, М.В. Токарева – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011. – 96 с. (Классное руководство)
	16. Немова Н.В. Деятельностный подход – методологическая основа ФГОС общего образования. Дидактические материалы. - М., 2012. – 28 с.