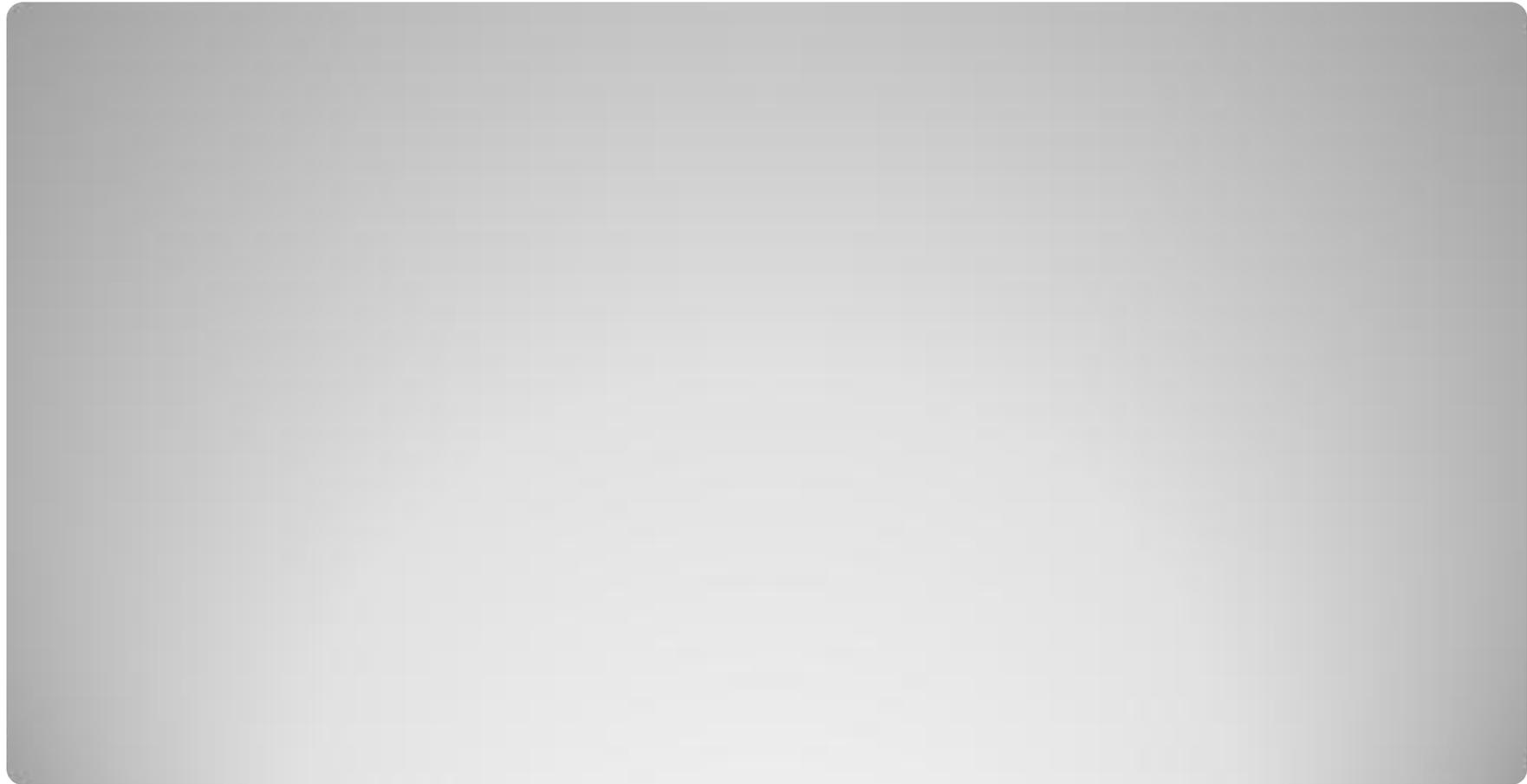


Организация образования детей с ЗПР, УО (ИН)

**Актуальные вопросы
реализации АОП ОВЗ**



Дети с ЗПР

Несамостоятельность ребенка

Неумение подчинить поведение новым
требованиям, работать в классе без
дополнительного контроля

Наличие дисфункций

Дефицит внимания

Речевые недостатки

Отставание в становлении моторных функций

Трудности в овладении чтением и/ или счетом

Нелюбовь к интеллектуальным занятиям

Ведущие дисфункции

Нежелание преодолевать трудности

Тенденция к приятному, но бесполезному
времяпрепровождению

Неумение взаимодействовать с детьми

Состояние тревожности при нахождении в
школе

Гиперактивность

Ведущие дисфункции

Адаптация ООП с учетом необходимости коррекции психофизического развития

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов

Комплексное сопровождение

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения ЗУН на основе учета темпа учебной работы

Учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве

Особые потребности

Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации

Постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития

Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно

Постоянное стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и природному миру

Особые потребности

Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения

Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

Специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого

Особые потребности

- См. [раздаточный материал](#)



Дети с УО (ИН)

Стойкое, необратимое (слабокомпенсируемое) состояние психического недоразвития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС

Клинический диагноз, который ставится ребенку врачом-психиатром

Ориентир для установления ПМПК статуса «учащийся с ОВЗ» (при соответствии диагнозу результатов обследования)

Вариант 1

- Легкая (12чел.)

Вариант 2

- Умеренная (1чел.)
- Тяжелая
- Глубокая
- Тяжелые и множественные нарушения развития

Типы УО (4)

- Замедленность развития
- Недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности
- Своеобразие мышления, памяти, внимания
- Недостатки в развитии речевой деятельности
- Нарушения эмоциональной, волевой сферы
- Особенности межличностных отношений

Раннее получение специальной помощи средствами образования

Обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы

Научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования

Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования

Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других функций

Особые потребности

Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов

Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним

Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, к обучению и социальному взаимодействию с окружающей средой

Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

Особые потребности

Воспитывающая
и развивающая
направленность
обучения

Коррекционная
направленность
обучения

Связь обучения
с жизнью

Сознательность
и
активность

Индивидуальный
подход

Наглядность

Прочность знаний,
умений, навыков

Научность
и доступность

Систематичность
и
последовательность

Принципы

Словесные методы

- Объяснение
- Рассказ
- Беседа
- Работа с учебником

Наглядные методы

- Показ (демонстрация)
- Видео-методы

Практические методы

- Упражнения
- Практическая работа

Игровые методы

- Подвижные игры
- Дидактические игры

Дидактические методы

Приемы привлечения и удержания внимания

Приемы совершенствования перцептивной деятельности

Коррекция недостатков памяти

Приемы совершенствования мышления

Приемы активизации речи

Приемы поддержания работоспособности

Дидактические приемы

ПАООП НОО О ЗПР (одобрена решением ФУМО по общему образованию (пр. от 22.12.2015 №4/15))

ПАООП О О УО (ИН) (одобрена решением ФУМО по общему образованию (пр. от 22.12.2015 №4/15))

Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития. М., 2019.

Коробейников И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями. М., 2019.

Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра. М., 2019.

Источники и литература