Внеурочная деятельность

Основы безопасности жизнедеятельности

**5 класс 20.04.2020**

**Тема:**  Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.

**Задание:** 1. Составьте схему «Разные способы регулирования дорожного движения»

 2.Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку? О чем следует помнить в плохую погоду?

**6 класс 21.04.2020**

**Тема:**  Правила организации безопасного похода. 2 ур.

1.Об одежде и обуви для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

**Задание:** Составьте перечень Личное снаряжение участника похода



**7 класс 22.04.2020**

**Тема:** Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

**Изложение учебного материала**

1. Познакомить учащихся с инфекционными болезнями животных и путями передачи инфекции. Выделяют несколько способов передачи инфекции животных:

1)           через почву, корм, воду (сибирская язва, ящур, сап, бру­целлез);

2)           воздушно-капельным путем (оспа овец и коз, чума пло­тоядных и др.);

3)           через членистоногих кровососущих насекомых (туляре­мия и др.);

4)           через наружные покровы (столбняк, бешенство, оспа коров);

5)           невыявленные пути заражения. Дать определение понятию «эпизоотия».

2.           Дать краткую информацию об инфекционных заболеваниях растений, рассмотреть явления эпифитотии, панфитотии.

Наиболее опасными болезнями растений являются стебле­вая ржавчина пшеницы, ржи, желтая ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.

3.           Кратко познакомить учащихся с противоэпизоотическими и противоэпифитотическими мероприятиями: ветеринарно-санитарный надзор за домашними животными, за качеством пищевого и технического сырья животного происхождения.

Для защиты растений от инфекционных болезней важно соблюдение правил агротехники на всех этапах сельскохозяйст­венных работ, связанных с растениеводством. Проводят также следующие мероприятия:

•   выведение устойчивых к болезням сортов сельскохозяйственных растений;

•   уничтожение очагов инфекции;

• химическую обработку посевов, посевного и посадочного материала.

 Вывод: инфекцион­ные болезни животных и растений относятся к опасным ситуа­циям биологического происхождения, которые при определен­ных условиях могут привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.

 **Задание:**  Если у вашей семьи есть земельный участок, опишите наи­более частые заболевания растений, которые там произраста­ют. Опишите меры борьбы, которые проводят ваши родители по борьбе с болезнями растений.

**Классный час для 8 и 11 классов**

**Тема:**  **"Ответственность за свои поступки"**

**Цель:** способствовать развитию у школьников чувства ответственности, содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, воспитывать уважение, терпимость к окружающим людям, формирование коммуникативной компетенции, развитие смекалки, логического мышления.

**I. Сообщение темы и цели урока.**

В качестве эпиграфа мне хотелось бы предложить высказывание французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери.

***Быть человеком – это значит чувствовать свою ответственность перед людьми***.

- Как вы понимаете это высказывание?

- Как вы думаете, о каком качестве человека мы будем сегодня говорить?

 **II. Изучение нового материала.**

 ***2. . Решение проблемных ситуаций.***

*-*Что такое ответственность? Когда возникает это чувство? *(Ответственность – это обязанность отвечать за свои поступки, действия.)*

*-*Какие поступки можно считать непоправимыми, а последствия, каких действий можно исправить? *(Убийство, предательство, казнь; опоздание, шалость, порча вещей, потеря чего-то).*

*-*Какие качества характера свойственны ответственному человеку, какие нет…

(честность, мужество, малодушие, неискренность, общительность и замкнутость, доброта и недоброжелательность, внимательность и равнодушие, трудолюбие и лень, боязнь трудностей, активность.

- Достоин ли уважения тот человек, который совершает ошибочные действия, но признает свои ошибки?

- Как вы понимаете пословицу?

***Не ошибается тот, кто ничего не делает.***

- Каждый человек в жизни ошибается, поэтому он учится на своих ошибках.

Совершившего ошибку человека можно не только осуждать, но в некоторых случаях даже уважать. Для признания ошибки требуется мужество, такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а потому они достойны уважения.

Когда вы были маленькими, ваши действия во многом диктовались теми, кто заботился о вас. Вы ели, когда родители давали вам еду, вы шли туда, куда вас вели, т.е. вы полностью зависели от родителей. Сейчас вы повзрослели, приобрели необходимые навыки, постепенно становясь самостоятельнее и ответственнее.

Потом у вас появилась обязанность ходить в школу, выполнять домашние задания. Скоро вы станете взрослыми и будете полностью отвечать за себя и за других.

***Вывод :*** От того, какой выбор вы сделаете сегодня, зависит ваша способность ответственно подходить к жизни в будущем.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Как ведет себя в речном потоке рыба*? ( плавает по течению и против течения, т. е. активно)*

- Что происходит с плавающим на поверхности бревном?

- В каком случае с рыбой может происходить то же, что с бревном?

- Годы своего детства и юности вы можете прожить активно, как «рыба», или пассивно, как «бревно». Рыба, живущая в реке, способна плыть по течению, так и против него.

Если она перестанет двигаться, ее сносит течением.

Но плывя в противоположную сторону, рыба может преодолеть силу потока и даже добраться до верховий реки. У бревна же нет выбора: оно, в конце концов, окажется там, куда его вынесет поток.

- А давайте спросим себя: создаем ли мы собственное будущее или плывем по течению, как бревно по реке?

**3**

***-***Ответственное отношение к жизни подразумевает очень многое. Наверное, вы уже успели совершить немало поступков, где проявили это важное качество.

- Перед кем вы несете ответственность? *( перед собой, перед родителями, перед товарищами).*

- Приведите как можно больше примеров ответственного поведения.

*( Хожу в школу, выполняю домашнее задание, помогаю по хозяйству ) и т.д.*

- А теперь давайте обратимся к себе и вспомним такие случаи, когда вы были не очень ответственны.

 **III. Решение проблемных ситуаций.**

 К чему может привести безответственное решение врача?

К чему приведет безответственное решение пилота?

 *.*К чему приведет безответственный поступок шофера?

- *Какой вывод можно сделать из этого?*

***Вывод:***Безответственный поступок может обернуться для других людей неприятностью, бедой или несчастьем.

- Легко ли быть ответственным?

**IV. Итог .**

- Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? *(Научиться отвечать за свои поступки).*

Серьезное отношение к жизни начинается с сознательного решения взять на себя ответственность. Такое решение мы принимаем не раз, его принимаем много раз в течение своей жизни.

***Ответственный человек*** – это тот, кто управляет собой и своим поведением. Поэтому каждому из вас надо научиться принимать ответственность за свои действия, поступки, поведение. Если вы этому не научитесь, то тогда ваша жизнь будет меняться по воле других людей.

**VI. Рефлексия.**

На классном часе я понял……

Сегодня я задумался……

Я решил…..

**VII.**

Я желаю, чтобы вы научились в своей жизни всегда принимать на себя ответственность за свои поступки и умели управлять собой. Надеюсь, что сегодняшний разговор не прошел даром и вы сделаете для себя соответствующие выводы.