

Нормативно-правовая база преподавания курса ОРКСЭ

Требования к результатам и условиям преподавания ОРКСЭ в 4-м классе определяются Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Комплексный учебный курс для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики» (далее курс ОРКСЭ) определяет содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана НОО ОО.

В соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» ОРКСЭ является частью федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного для изучения.

Приказом Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» с 1 сентября 2012 года в базисный учебный план начального образования (IV класс) введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа в год.

Напоминаем, что этим приказом узаконено обязательное изучение этого предмета как части базисного учебного плана. Как известно, предметы базисного учебного плана подлежат включению в учебный план образовательной организации и, соответственно, по ним организуется обучение.

Таким образом, вне зависимости от того, работает ли школа по Федеральным требованиям образца 2004 года, либо в порядке «пилота» по новым ФГОС, преподавание ОРКСЭ в 4 классе и 5-ом классах становится легитимным и обязательным с 1 сентября 2012 года.

Приказ Минобрнауки от 18 декабря 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» устраняет возникшую неточность в названии предметной области учебного плана 4-ого класса: вместо предметной области учебного плана для 4-го класса НОО «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится название «Основы религиозных культур и светской этики».

Таким образом, ОРКСЭ становится частью ФГОС начального образования, оставаясь предметом базисного учебного плана ФГОС. Тем самым еще раз подтверждены законные основания для обязательного изучения ОРКСЭ в 4 классе (Приказ №74 от 01.02.2012).

Массовый переход 4 класса на ФГОС нового поколения завершается в 2013-2014 учебном году. Таким образом, в 2012-2013 учебном году ОРКСЭ был предметом базисного учебного плана, а в 2013-2014 становится предметом ФГОС нового поколения, оставаясь его базисной частью. Так выглядят нормативно-правовые основания для организации обязательного изучения ОРКСЭ в 4 классе.

Что касается возможности изучения ОРКСЭ в 5 классе, в Минобрнауки Российской Федерации пояснили, что в настоящее время готовится приказ о включении ОРКСЭ в государственные образовательные стандарты основной образовательной школы. После соответствующей регистрации в Минюсте РФ приказ вступит в силу.

Как известно, массовый переход основной школы на новое поколение ФГОС начнется с 2014-2015 учебного года. До этого времени школа в рамках собственной компетенции может вести изучение ОРКСЭ в 5 классе в формате предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Процесс обучения комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» Базисного учебного плана (учебного плана общеобразовательной организации) 4-ого класса общеобразовательной школы в условиях ФГОС НОО регламентируется следующей нормативно-правовой базой:

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р «О плане мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- приказом Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса

для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;

- приказом Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 18 декабря 2012г. № 1060г. Москва

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" , зарегистрированного в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993.

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" **Приложение 8.**

Статья 87. Касается особенностей изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, особенностей получения теологического и религиозного образования: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)» (Ст. 87. п. 1).

Кроме того:

1. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Курс ОРКСЭ обеспечивает содержание Программы духовно-нравственного развития учащихся в НОО.

Методологические аспекты «духовно-нравственного развития», «формирования духовно-нравственной личности» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые определяются Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Основным назначением

Фундаментального ядра содержания в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

- 1). системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- 2). системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- 3). системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.

В связи с этим преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии со следующими нормами законодательства:

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.);
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.);
- Закон «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 №124-ФЗ);
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (17 декабря 2010 №1897).

Нормативно-правовые документы на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации:

- учебный план общеобразовательной организации;
- рабочая программа по учебному предмету;
- локальный акт об организации изучения учебного курса в рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования общеобразовательной организации.

II. Организация содержания образования

2.1. Программно-методическое и учебно-методическое обеспечение курса

Курс ОРКСЭ на базовом уровне входит в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального² общего образования³ в 4-ом классе -34 часа.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 №373)

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (17 декабря 2010 №1897)

Преподавание курса ОРКСЭ в условиях введения ФГОС НОО в ОО г.Новосибирска и Новосибирской области может быть реализовано по программам и учебникам курса ОРКСЭ, обозначенным в Федеральном перечне учебников на 2014-2015 уч. год.

Согласно приказу Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов» «в рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной, исламской, буддийской, иудейской культур, мировых религиозных культур, светской этики».

Согласно закону РФ «Об образовании в РФ» ст. 87 Программы, учебники и методические пособия ОРКСЭ по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры **должны пройти экспертизу, быть согласованы с соответствующими религиозными организациями.** Это требование необходимо учитывать при выборе образовательным учреждением учебно-методических комплектов по ОРКСЭ.

По решению Межведомственного координационного совета по ОРКСЭ от 19 сентября 2011г. методическое обеспечение курса включает в себя:

- концепцию и программу курса;
- учебно-методические пособия для учителей с поурочными методическими разработками, дополнительным учебным содержанием по каждому уроку, методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности обучающихся, рекомендациями по работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
- рабочие тетради для обучающихся;
- комплекты мультимедийного сопровождения (документальные фильмы, художественные фильмы для просмотра на уроках и в семье, развивающие компьютерные игры и т.д., дополняющие содержание учебников и рабочих тетрадей).

Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
-

2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)

Таким образом, предмет ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных школах должен быть представлен шестью модулями, из которых родители (законные представители) обучающегося, с учетом возможностей образовательного учреждения, выбирают один (Примерный перечень учебной литературы, рекомендованный министерством образования и науки РФ, прилагается). **Недопустимо использование учебно-методических систем ОРКСЭ, в которых не представлены все шесть модулей.**

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 18 декабря 2012г. № 1060г. Москва

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" , зарегистрированного в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993:

Произошло изменение названия предметной области в системе ФГОС начального общего образования:

- вместо "Основы духовно-нравственной культуры народов России" введено "Основы религиозных культур и светской этики*";
- остается модульность с правом выбора учащихся и их родителей (законных представителей). Приложение 5.

Таким образом, предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" ФГОС НОО соответствуют учебники издательства «Просвещение» 2010 года. Они структурно состоят из 6-ти модулей и прошли соответствующую конфессиональную экспертизу, кроме этого, прошли апробацию. Учебники по ОРКСЭ других линеек не соответствуют этим требованиям и, пока нет возможности их использовать.

Поэтому Минобрнауки Новосибирской области на сегодняшний день рекомендует учебники по ОРКСЭ издательства «Просвещение» 2010 года, которые входят в федеральный перечень учебников 2014/15 года. **Приложение 6.**

В рабочей учебной программе и других нормативных документах учителя пишется **как основной учебник** по модулю из данного списка.

Как дополнительная литература (экспертиза НИПКиПРО на региональном уровне (Новосибирская область) **может быть использовано**

УМК «Основы православной культуры» (7 книг): Авторский коллектив: Талышева Любовь Пантелеймоновна, директор Православной Гимназии, к.э.н., доцент НГУ, руководитель авторского коллектива; Пивоваров Борис Иванович, протоиерей, учитель истории высшей квалификационной категории, магистр Богословия; Павлова Ольга Александровна, редактор издательского отдела Православной Гимназии, к.п.н.; Пивоваров Александр Борисович, учитель курса «Православная культура России»; Бабенков Евгений Юрьевич, учитель информатики НОУ Православная Гимназия в имя преподобного Сергия Радонежского г. Новосибирска.

Учебник «Родное слово» (5 класс), автор протоиерей Борис Пивоваров.

УМК «Основы православной культуры» для 4-ого класса и учебник «Родное слово» можно заказать в гимназии: тел.8 (383) 333-28-10 Фишер Ольга Владимировна; Православная Гимназия rochta@orthgymn.ru.

Перспективы развития курса ОРКСЭ

Письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. № П44-46135 «Об исполнении подпункта 2 «б» пункта 1 протокола заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации» о расширении курса ОРКСЭ и обязательного преподавания его на всех ступенях школьного образования Минобрнауки России после окончания 2012/13 учебного года и праве самостоятельно вводить в образовательную программу, востребованные обучающимися и их родителями, курсы в рамках регионального и школьного компонентов.

Рекомендуется продолжить практику создания и укрепления деятельности методических объединений учителей ОРКСЭ в образовательных учреждениях, на муниципальном и школьном уровнях. **Одна из важнейших задач развития курса ОРКСЭ: разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ, включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района Новосибирской области.**

2.2. Учебно-тематический план

В основу учебно-тематических планов по основам религиозных культур и светской этики (предложенных ниже) положены следующие принципы: блочно-конфессиональная и блочно-тематическая система изложения материала.

При составлении учебно-тематического плана за основу рекомендуется взять:

1. Примерную программу к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов. – М. : Издательство «Просвещение». - 2012;

Предлагаем примерный учебно-тематический план к курсу ОРКСЭ в качестве образца для составления рабочей программы (см. Таблица).

2.3. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Организация учебного процесса по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется с учетом целей и задач, обозначенных в **Примерной** основной образовательной программе образовательной организации начальной школы⁴.

Моделирование системы духовно-нравственного образования на разных ступенях образования в образовательной организации осуществляется посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования. На ступени *начального образования* дети получают первичные представления о нравственных ценностях. На ступени *основного общего образования* формируется система духовно-нравственных ценностей, в *старшей школе* осуществляется ценностное самоопределение личности.

Содержание уроков по предмету (с учетом решения задач в области духовно-нравственного образования) на ступени начальной и основной школы представлено следующими предметными областями: филология, обществознание и естествознание, искусство, технология, а также новой предметной областью «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Содержание внеурочной деятельности представлено системой факультативных курсов, спецкурсов, кружков, практической деятельности духовно-нравственной направленности.

Воспитательная работа является самостоятельной частью учебного плана школы. Система воспитательной работы строится на основе интеграции урочного и внеурочного видов деятельности. Объединение детей по принципу общей деятельности созидательного характера осуществляется с целью создать комплексную воспитательную систему класса, школы, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательной организации определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые определяются Концепцией

⁴ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с

фундаментального ядра содержания общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений)⁵:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

III. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое). При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в Положении о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе

⁵ Данилюк. А.Я., Кондаков. А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

обучающихся (разработанными и утвержденными на базе ОО) Приложение 7.

По курсу ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250, Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 04.09.2012 №4901/06). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Учащиеся **должны уметь**: понимать задачу, ставить, проблему, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/незачет).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки **личностных результатов** предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ООО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и

устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В ходе текущего оценивания результатов возможно определить сформированность отдельных личностных результатов, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастного-психологического консультирования или на основе содержания портфолио обучающегося.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального и основного общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки *метапредметных результатов* строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, **предметные результаты** содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая *предметных результатов*. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. **На ступени начального общего образования** к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение

которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально не обходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Формы контроля знаний:

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеоролика;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Критерии сформированности нравственно-этической ориентации (см. Таблица 1):

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Таблица 1/

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации⁶

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии ориентации	Типовые задачи
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и	Опросник Е.Кургановой

⁶ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

	недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации)
4. Оценка действий с точки зрения на нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

Процедура оценки уровня духовно-нравственного развития

- Определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития учащихся младшего школьного возраста.
- Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов.
- Дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами.
- Мотивация личной ответственности учеников

Способы фиксации динамики достижений учащихся:

- **Портфолио** – портфель индивидуальных достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных достижений, исполняющих роль накопительной оценки.

- **Наблюдения** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
- **оценивание процесса выполнения задания.** Это целенаправленный процесс оценивания на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.
- Метод оценивания, основанный на **выборе ответа** или **кратком свободном ответе**, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность.
- Распространенным является метод оценивания, который можно условно назвать **открытым ответом**. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.
- **Рефлексия достижений.** Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентностный подход к обучению, предполагает создание условий для рефлексии (самоанализа и самооценки).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты:

- Критериальные описания, или наборы критериев. Это определенные черты, отмеченные в работе.
- Эталоны. Это образцы уже выполненных детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.
- Памятки, или листы. Они содержат перечни информации, данные, элементы, характерные признаки или свойства, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
- Линейки достижений. Это графики достижения какого-либо этапа обучения.

Роль учителя в преподавании курса.

Важно, чтобы современный учитель понимал, зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе, что является содержанием данного предмета, как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения. При этом следует еще раз напомнить: личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения или подачи материалов школьного курса с позиции доминирующего собственного отношения к вере.

Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем *интерактивных (диалоговых) методов работы*, исключающее монолог учителя.

Не менее важную учебную роль могут выполнить использование на уроке выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, трудов учёных по изучаемым вопросам, статьи и книги глав и активных деятелей различных конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкетирование.

На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры.

На уроках *следует избегать* излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания – манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не следует бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешенных тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизировать изложение материала.

Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Ведь музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников.

Полезно и эффективно *использовать окружающую культурную и историческую среду* в учебных целях. Например, рассказ о православии будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма. В ходе такой мини-экскурсии следует заострить внимание учащихся на архитектуре и устройстве. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, а следовательно любая экскурсионная или учебно-познавательная

деятельность в нём или вокруг него должна быть *максимально деликатной и тактичной*.

Некоторые уроки по курсу могут проводиться *на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников*. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

Преподаватель должен позаботиться о *комфортабельной среде обучения, аудиториях для игровых занятий*. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, преподавателя, их свободного перемещения в аудитории.

При работе с младшими школьниками (учащимися 4 классов), *учёт психологического фактора* является для данной возрастной группы учащихся во многом определяющим. Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

В процессе духовно-нравственного развития во *внеучебное время* применяются различные методы. Выбор методов зависит от программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной части образовательной программы школы, содержания воспитательной деятельности, от её направленности.

В духовно-нравственном образовании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в школе с детьми необходимо проводить различные мероприятия: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Большую работу члены педагогического коллектива должны проводить с родителями, которые могут непосредственно участвовать почти во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Так в начальной школе изучение курса «Основы православной культуры и светской этики» требует

привлечения родителей. Возможный вариант привлечения родителей это разработка плана действий по организации внеклассной и внешкольной работы по данному курсу. Она может быть подготовлена общими усилиями детей, родителей, педагогов. Данная работа позволит определить общественный заказ школе по духовно-нравственному воспитанию. Широкое проявление потребности в изучении духовно-нравственной культуры в целом, а также расширении знаний о культурных корнях мировых религий в содержании гуманитарных учебных дисциплин в российской школе — это естественная закономерность. Важность формирования школой духовно-нравственных ценностей сегодня осознается не только обществом, но и государственными институтами.

В ходе осуществляемой в настоящее время работы по обновлению федеральных государственных образовательных стандартов, отвечающих названным приоритетам, воспитательное пространство образовательного учреждения рассматривается как особым образом организованное пространство жизнедеятельности. Это пространство при соответствующих условиях позволит обучающимся осознать мир культуры, расширить их возможности личностного и духовно-нравственного саморазвития, самореализации, самоопределения.

В рамках плана действий по организации внеклассной и внешкольной работы изучается культура поведения, как вид нравственных норм и форма проявления нравственных качеств личности: справедливости, тактичности, внимательности, доброжелательности и др.; изучается культура личного самообслуживания, общения, труда. Младшие школьники изучат правила хорошего тона как соблюдение элементарных правил культуры поведения на улице, дома, в школе и т.д. Формы и методы работы многообразны.

Подбирая необходимые материалы, учитель ориентируется на некоторые *ожидаемые результаты*, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения. При адекватном наполнении и функционировании образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития

демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;

- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;
- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих задач;
- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;
- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;
- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;
- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению реальных отношений в социокультурной среде.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список литературы:

Литература для учителя

1. Астахов, С.В. Духовность в современной школе [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. 2011. №1. С. 91-95.
2. Гликман, И.З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] // Народное образование. 2010. №5. С. 259-263.

3. Губанова, Е.В., Пушнова, Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] // Воспитание школьников. 2011. №5. С. 8-13.
4. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: Учебное издание. М.: «Просвещение», 2009. 24 с. («Стандарты второго поколения»); Народное образование. 2010. №1. С. 39-49 // www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
5. Доценко, Э.Е., Мокрецова, Л.А. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2009. №1. С. 36-43.
6. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения [Текст] // Воспитательная работа в школе. 2008. №5. С. 19-27; Народное образование. 2008. №1. С. 213-219.
7. Колупанова, Ю.В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. 2012. №1. С. 17-20.
8. Кузьмин, И., Камкин, А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» [Текст] // Воспитательная работа в школе. 2008. №4. С. 19-26.
9. Кучерова, О.Е. Воспитание духовности в системе учебно-воспитательной работы городской школы [Текст] // Начальная школа. 2006. №11. С. 50-54.
10. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] // Профильная школа. 2011. №5. С. 60-63.
11. Любимов, Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе [Текст] // Психологическая наука и образование. 2010. №2. С. 109-124.
12. Макарова, А.А. Формирование условий для воспитания духовно-нравственного здоровья учащихся [Текст] // Эксперимент и инновации в образовании. 2009. №2. С. 33-36.
13. Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика [Текст]: Сборник докладов и тезисов выступлений на Международной научно-практической конференции 15-16 мая 2007 года: Т. 1, 2 / Ред.: Л.П. Долгих, Б.А. Кирмасов, Л.И. Клочкова. М.: МГПИ, 2007.
14. Остапенко, А. Как воспитателю разобраться в теме духовного и нравственного? [Текст] // Воспитательная работа в школе. 2008. №7. С. 25-27.
15. Отечественные традиции образования, духовного и нравственного воспитания школьников [Текст]: Научно-метод. сборник / Сост. и общ. ред. А.Д. Червяков; ЦРО РАО. М., 1998. 138 с.: ил.
16. Скокова, Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания [Текст] // Начальная школа. 2006. №11. С. 45-49.

17. Соловцова, Е.Е. Нравственные представления младших подростков [Текст] // Воспитание школьников. 2000. №10. С. 10-11.
18. Соловцова, И.А. Принципы деятельности классного руководителя по духовному воспитанию школьников [Текст] // Классный руководитель в реалиях школы / Сост. О.В. Миновская; под ред. Б.В. Куприянова. Научно-метод. серия «Новые ценности образования» / Науч. ред. серии Н.Б. Крылова. Вып. 2. 2009. С. 67-72.

Художественная литература для учащегося, рекомендуемая для использования в рамках уроков по основам религиозных культур и светской этики

1. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
2. Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»
3. Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
4. Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
5. Артюхова Н. «Трусиха»
6. Атнабаев А. «Край мой»
7. Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»
8. Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
9. Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка–добрая душа»
10. Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
11. Богданов Н.А «След человека»
12. Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
13. Бунин И.А. Матери
14. Винокуров Е.М. «Мальчики»
15. Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
16. Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»
17. Гарипов Р. «Жаворонок»
18. Дик И. «Красные яблоки»
19. Добронравов Н. «Если отец герой!»
20. Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным»
21. Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова»
22. Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
23. Емельянов Б. «Мамины руки», «Зеленая букашина»
24. Зощенко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
25. Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
26. Клюев Е. «Сказки простого карандаша»
27. Крылов И.А. «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»

28. Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
29. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
30. Милн А. «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)
31. Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
32. Мошкова Э.Э. «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
33. Носов Н.Н. Рассказы
34. Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»
35. Осеева В.А. «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
36. Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
37. Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы»
38. Платонов А.П. «Сухой хлеб», «Ещё мама»
39. Пляцковский М. «Мама»
40. Полевой Б. «Последний день Матвея Кузьмина»
41. Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Моя Родина»
42. Пушкин А.С. Сказки
43. Родари Д. «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
44. Симонов К.М. «Родина»
45. Сутеев В. «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
46. Толстой Л.Н. «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
47. Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
48. Яковлев Ю. «Мама»

5.3. Интернет-ресурсы по духовно-нравственному воспитанию

1. Сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Время и вера»: <http://www.verav.ru/>
2. Сайт «Образование и Православие», в рамках Новосибирской Открытой Образовательной Сети Новосибирской области: <http://www.orthedu.ru/>
3. Православный телеканал «Союз»: <http://tv-soyuz.ru/>
4. Официальный сайт Московского Патриарха: <http://www.orthedu.ru/>
5. Интернет-журнал Сретенского монастыря: О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания: <http://www.pravoslavie.ru/>
6. Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи: <http://www.cdrm.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

8. АКО «Просветительский центр» Собора Александра Невского Общество православных педагогов: <http://www.prosvetcentr.ru/>
9. Каталог православных ресурсов «Православное христианство.ru»: <http://www.hristianstvo.ru/>
10. Ежедневное Интернет-СМИ «Православие и мир»: <http://www.pravmir.ru/>
11. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: <http://nsportal.ru/>
12. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», Отдел духовно-нравственного развития и воспитания: <http://www.kgimo.ru/dnv.php>
13. МБОУ методического центра образования г. Ростова-на-Дону: <http://www.centrorrostov.ru/> Основы религиозных культур и светской этики
14. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия»: <http://аудиохрестоматия.рф/>
15. НП Родительский комитет: <http://www.r-komitet.ru/>
16. Православный образовательный портал «СЛОВО»: <http://www.portal-slovo.ru/>
17. Церковная школа: <http://pedagog.eparhia.ru/> Методический кабинет
18. Научно-издательский экспертный центр «Наука и слово»: <http://www.nauka-slovo.ru/>
19. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры»: <http://pedagogika-cultura.narod.ru/>
20. Международный центр гуманной педагогики: <http://www.icr.su/rus/departments/human/>
21. Духовно-просветительский центр «Кострома»: <http://www.dpckostroma.ru/>
22. Сайт Костромской Епархии: <http://www.kostroma-eparhia.ru/>
23. Открытая православная энциклопедия «Древо»: <http://drevo-info.ru/>
24. Таганрогский православный духовно-просветительский центр семьи и молодежи: <http://www.pravsemia.ru/>
25. Общецерковный информационный портал «Православное образование»: <http://media.otdelro.ru/>
26. Фонд просвещения «Мета»: <http://fpmeta.org/>
27. Российский православный университет: <http://рпу.рф/>
28. Центр православной культуры «Лествица» (аудио-, фото-, видеотека): <http://www.lestvitsa.dp.ua/>
29. Православный журнал «Фома»: <http://www.foma.ru/>
30. Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования: <http://moral.ioso.ru/>

УМК «Азбука нравственности — Грамматика нравственности» Э.П. Козлова и др., ИСМО РАО

Начальная школа

1. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 1 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
2. Азбука нравственности. 1 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
3. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 2 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
4. Азбука нравственности. 2 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
5. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 3 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
6. Азбука нравственности. 3 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
7. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 4 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
8. Азбука нравственности. 4 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
9. Азбука нравственности. Методическое пособие для учителей 1—4 классов / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.) — М.: Новый учебник, 2007.

Основная школа

1. Грамматика нравственности. 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
2. Грамматика нравственности. 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
3. Грамматика нравственности. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали /

- Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
4. Грамматика нравственности. 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
 5. Грамматика нравственности. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
 6. Грамматика нравственности. Методическое пособие для учителей 5-9 классов. Под ред. Э.П. Козлова. — М.: Новый учебник, 2007.

Старшая школа

1. Козлов Э.П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11 классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. М.: Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
 2. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов. Под ред. Э.П. Козлова. — М., 2007. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
-
1. Куклачев Ю.Д. Уроки доброты. Книга для чтения. 1-4 кл. — М.: Мнемозина, 2003.
 2. Дягилев В.В. Занимательная философия. Экспериментальное учебное пособие для учащихся ст. классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. центр АЗ, 1995.
 3. Прикладная этика. 10-11 классы: элективный курс / Авт.-сост. Г.Ю. Лазновская. — Волгоград: Учитель, 2007.
 4. Волкова Е.В. Этика. Учебное пособие. 10-11 кл. — М.: Русское слово, 2001.
 5. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. Учебник. 10-11 кл. — М.: Дрофа, 2002.
 6. Гуревич П.С. Введение в философию. — М., 1997.
 7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. Учебник. 10-11 кл. — М.: Дрофа, 2001. [4]
 8. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 класс. Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2000-2001.
 9. Малышевский А.Ф. и др. Мир человека. — М., 1997.
 10. Пономарева Г.М. и др. Введение в культурологию. — М., 1997.
 11. Пономарева Г.М., Тюляева Т.И. Основы культурологии. Учебное пособие. 11 кл. — М.: АСТ-Астрель 2002.
 12. Липский Б.И., Карпунин В.А. и др. Начала философии. Раздел I. «Мир». Раздел II. «Человек». Учебное пособие. 10 кл. — М.: Иван Федоров, 2001.
 13. Липский Б.И., Сергейчик Е.М., Карпунин В.А. Начала философии. Раздел III. «Общество». Учебное пособие. 11 кл. — М.: Иван Федоров, 2001.

14. Соколов Э.В. Культурология. Очерки истории культур. — М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Прошу обратить внимание на основные положения о преподавании религиозной культуры в школе в новом ФЗ «Закон об образовании в РФ», который вступит в силу с первого сентября 2013г.:

ФЗ №273 от 29.12.2012г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет").

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- **формирование духовно-нравственной личности;**

(абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ).

Статья 12. Образовательные программы

П. 1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации).

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для **политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу**

от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы **могут быть** включены, в том числе, на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), **направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).**

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, **осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.**

3. **Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет**

соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

4. Образовательные организации высшего образования, реализующие имеющие государственную аккредитацию основные образовательные программы высшего образования **по направлениям подготовки в области теологии**, при разработке этих образовательных программ учитывают примерные основные образовательные программы **высшего образования по направлениям подготовки в области теологии**, прошедшие экспертизу в соответствии с частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

5. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) **в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.**

6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) **в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.**

Примечание:

В сфере учебно-методического обеспечения ОУ НСО:

Федеральный уровень: Согласно федеральному перечню учебников 12/13 уч.г.; 13/14 уч.г.: УМК «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» автор Кураев А.В., **прошедший экспертизу централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями:**

Дополнительная литература (экспертиза НИПКиПРО):

1.Региональный (Новосибирская область)

УМК «Основы православной культуры»(7 книг): Авторский коллектив:

Талышева Любовь Пантелеймоновна, директор Православной Гимназии, к.э.н., доцент НГУ, руководитель авторского коллектива; Пивоваров Борис Иванович, протоиерей, учитель истории высшей квалификационной категории, магистр Богословия; Павлова Ольга Александровна, редактор

издательского отдела Православной Гимназии, к.п.н.; Пивоваров Александр Борисович, учитель курса «Православная культура России»; Бабенков Евгений Юрьевич, учитель информатики НОУ Православная Гимназия в имя преподобного Сергия Радонежского г.Новосибирска

2. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений нефилологических специальностей в 2-х частях «Религиозно-философская культура России», авторы Долгушин Д.В., Цыплаков Д.А.

7. Частные образовательные организации на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации вправе включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

8. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

9. Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего **образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

10. Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

11. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, и духовные образовательные организации вправе

устанавливать дополнительные к предусмотренным настоящим Федеральным законом условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации.

12. Образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, **могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями.** Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. **Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

ОРКСЭ

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ОРКСЭ

С 1 сентября 2012 г. в 4 классах во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях вводится преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Родители будущих четвероклассников информированы о **целях и задачах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**, а также о модулях курса ОРКСЭ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами

- мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Содержание каждого модуля ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

В конце собрания родителям предложены для заполнения анкеты и заявления. В заявлениях родители указывают модуль, который был выбран ими для изучения.

По итогам родительских собраний и заявлений будут определены модули, выбранные родителями.

[Инструктивно-нормативные материалы и методические рекомендации об обучении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях РФ.pdf](#)

В помощь родителям

Пособие адресовано родителям (законным представителям) учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений, изучающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В пособии раскрыты условия апробации нового курса в учебном процессе образовательных учреждений, структура и основное содержание курса. Особое внимание уделено формам и методам взаимодействия школы и семьи с целью нравственного воспитания детей.

Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Внедрение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс общеобразовательных школ вызывает немалый интерес в обществе. Родители, учителя, общественность осознают необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

Значение родительского участия в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» трудно переоценить. На уроках школьники будут получать домашние задания в виде вопросов, обсуждение которых будет происходить на следующем уроке. Одна часть этих вопросов непосредственно связана с содержанием урока, и ответы на них позволят учителю определить, как усвоен пройденный материал. Другая имеет нравственно-развивающий, творческий характер. Для ответа школьнику уже недостаточно знать материал учебника. Система творческих вопросов-заданий построена так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, других взрослых, узнаёт их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни.

В дополнение к вопросам-заданиям, которые будут формулироваться учителем на уроке, на последних уроках четвёртой четверти 4 класса предусмотрены несложные итоговые творческие работы, обобщающие пройденный за

*четверть материал и также предусматривающие
посильное педагогическое сотрудничество родителей и
детей.*

*В целом по новому учебному курсу не предусмотрены
большие домашние задания, требующие поиска
дополнительной информации в книгах или Интернете.
Гораздо важнее с воспитательной точки зрения
организовать живое общение, совместное
заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми тех или
иных жизненных, общественных, нравственных,
исторических проблем как в школе на уроках, так и дома, в
кругу семьи.*

*У родителей, бабушек и дедушек, других взрослых есть
немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир,
понимание добра и зла, нравственные приоритеты и
религиозные предпочтения. Именно это богатое
содержание должно быть задействовано в учебно-
воспитательном процессе. Такое слаженное, педагогически
организованное взаимодействие учителя, ученика и
родителей, других взрослых позволит, с одной стороны,
существенно расширить содержание нового курса,
придать ему личностные (родительские) смыслы. С другой
стороны, это сделает общение детей с родителями,
другими взрослыми на нравственные, жизненные темы
более интенсивным, систематическим, глубоким и в
конечном счёте продуктивным.*

***Практические советы, как вы можете помочь своему
ребёнку в изучении курса «Основы религиозных культур и
светской этики»***

Совет Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому

1 школьному курсу как к дополнительному средству
нравственного развития вашего ребёнка; вы и есть

главный для ребёнка воспитатель.

Задача нового учебного курса — создание условий для духовно-нравственного развития школьника. Воспитание учащегося в школе будет осуществляться на уроках (средствами учебного содержания, через диалоги учителя и ученика, учеников друг с другом), в творческой деятельности (подготовка обучающимися итоговых творческих заданий), во внеучебной деятельности (проведение праздника накануне Дня народного единства). На уроках педагоги будут беседовать с ребёнком о нравственности, но если родители не проявят интереса к поднятым проблемам, не сформулируют для ребёнка родительскую нравственную позицию, то всё сказанное в школе не будет иметь для него особого значения.

Новый, нравственно-ориентированный курс открывает перед родителями, другими взрослыми дополнительные возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком. В младшем подростковом возрасте, когда ребёнок впервые по-взрослому начинает смотреть на окружающий мир и оценивать своё место в нём, он особенно нуждается в духовной связи со взрослым, родным для него человеком.

Основной смысл доверительного общения подростков со взрослыми не в получении от них той или иной информации. Главное — найти понимание, сочувствие, помощь в том, что их волнует, что переживается ими как наиболее значимое. У младшего подростка пробуждается чувство взрослости. Он начинает видеть себя в мире взрослых. У него возникает потребность оценить этот

мир, принять взрослость как ценность, осмыслить и присвоить ценности взрослой жизни. Диалоги взрослого и ребёнка об истинных ценностях взрослой жизни имеют огромное значение для подростка.

Совет 2 Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках. Хорошее средство воспитания ребёнка — диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.

Современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребёнком 11 минут в сутки, отец — ещё меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Всё так. Но есть ещё одна причина, затрудняющая речевое общение детей и родителей, — недостаточно общих тем, мало содержания для прямого личного общения. Разговор между родителями и детьми занимает считанные минуты в день, но при этом они вместе проводят у телевизора по несколько часов. Это тоже общение, но опосредованное, бессловесное.

Новый учебный курс позволяет заметно расширить содержание речевого общения родителей, других взрослых и детей благодаря своему нравственно ориентированному характеру. Взрослым вне школы сложно общаться с детьми на темы решения математических задач или правильного выполнения упражнений на уроках физкультуры. Но у каждого взрослого человека есть уникальный опыт жизни, собственная жизненная история, знание добра и зла. Нравственные уроки жизни человека, народа и человечества как раз и составляют основное содержание нового предмета.

Уделите время ребёнку. В выходные дни прочтите

пройденные за неделю уроки, их всего два. Наверняка у вас будет, что добавить к их содержанию. Задайте ребёнку несколько вопросов. Пусть он говорит, высказывается, раскрывает себя в вопросах духовности и нравственности. Пусть он видит, что это важно для вас. Говорите и вы с ним о жизни, о людях, об отношениях между людьми. Говорите как можно больше.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребёнком — универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям. Именно ощущение и переживание контакта с родителями даёт детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Для младшего подростка — это ещё и способ почувствовать себя взрослым в общении со значимым взрослым на взрослые темы, особенно если такое общение будет не назидательным, а доверительным, диалоговым. Диалог — это игра двух умных, благожелательно настроенных друг к другу людей. Играйте с вашим умным ребёнком, а не читайте ему нотаций.

Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребёнка и взрослого. Достичь этого в повседневном семейном общении с ребёнком непросто. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого — позиция «над» ребёнком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью — ребёнок физически слаб, неопытен, зависим, подвержен негативному влиянию. Но родителям необходимо постоянно

стремиться к тому, чтобы ребёнок играл активную роль в процессе воспитания. Мы привыкли в своих воспитательных усилиях руководствоваться здравым смыслом, раз и навсегда найденными методами. Но времена изменились, изменилась наша жизнь, должны меняться и мы сами.

Равенство позиций в диалоге достигается в том случае, если родители стараются видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей. Контакт с ребёнком как высшее проявление любви к нему следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познать своеобразие его индивидуальности. Попытка встать на позицию ребёнка вовсе не означает попустительства или оправдания безнравственного поведения. Но к ошибкам и заблуждениям детей следует относиться с уважением и пониманием. Переубеждать их нужно не авторитарностью, а авторитетом, не унижая их достоинства и не обращаясь к проверенным, но совершенно недейственным сегодня формулам: «Что ты можешь в этом понимать?», «Я прожил жизнь и лучше тебя знаю». Такие методы воспитания убивают в ребёнке желание сотрудничать, побуждают современных детей к бунту, перекрывают канал эмоционального взаимодействия и общения со взрослыми.

Помните, что вопросы, затрагиваемые курсом «Основы религиозной культуры и светской этики», требуют особой деликатности в процессе обсуждения. Здесь нужно действовать очень осторожно, чтобы не разрушить атмосферы взаимопонимания и открытости друг другу. Избегайте банальностей и расхожих штампов, они

вызовут недоверие у ребёнка и сделают общение формальным. Наше мнение, как и наше слово, должно быть искренним, проверенным нашей собственной жизнью и подтверждённым опытом других людей.

Познакомьтесь с содержанием учебных пособий по другим модулям. Тогда вы сможете вступить в диалог с ребёнком уже не только как родитель, значимый для него взрослый, за плечами которого большой жизненный опыт, но и как носитель разных знаний, мировоззрений. Такой диалог очень продуктивен, но он требует от родителя подготовки. Не жалейте сил и времени для вашего ребёнка, учитесь вместе с ним.

Совет Воспитывайте у ребёнка благожелательное
3 отношение к людям другого мировоззрения.

Деление учащихся одного класса на группы, изучающие разные модули, сопряжено с некоторыми рисками. Подростки очень восприимчивы к групповой идентичности, они легко образуют различные подростковые группы, в которых не допускают «чужих». Разработчики нового учебного курса сделали всё, чтобы исключить возможность межгрупповых конфликтов. Учителя будут воспитывать школьников в духе толерантности, доброжелательности, уважения к человеку, чьи взгляды отличаются от их собственных. Но многое зависит и от родителей, ответственных взрослых.

Не допускайте резких оценок, категоричных высказываний в адрес верующих людей, атеистов или агностиков (людей, не соотносящих себя ни с какой религией или отрицающих религии). Насторожитесь, если это делает ребёнок. За этим скрывается большая нравственная проблема. Недоброжелательное

высказывание человека в чей-либо адрес всегда свидетельствует о недостатке любви, доброты, сердечности в нём самом. Человек начинает терять моральную устойчивость, склоняется к злу.

Если это происходит с вашим ребёнком, задумайтесь, поговорите с ним. Обсудите эту проблему с классным руководителем.

Совет Не упускайте время, благоприятное для
4 нравственного воспитания детей.

Если ваш ребёнок изучал в 4 классе основы культуры определённой религии, попросите его провести для вас экскурсию в православный или буддийский храм, мечеть, синагогу. Там пусть он расскажет и покажет всё, что знает об изучаемой религиозной культуре. Заранее подготовьте вопросы, которые вы можете ему задать и на которые он может вам ответить. Отдельно подумайте над вопросами, ответы на которые вы и ребёнок сможете найти вместе.

Если ваш ребёнок изучал «Основы светской этики», посетите музей, места боевой славы, памятники. Расскажите ему о конкретном человеческом поступке. Попросите его объяснить вам те ценности, мотивы и идеалы, во имя которых этот поступок был совершён.

Совет Не забывайте, что никакой учебный курс сам по себе
5 не воспитает вашего ребёнка; главное, что он может приобрести, изучая курс «Основы религиозных культур и светской этики», — понимание того, насколько важна нравственность для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребёнке.

Зачем нужны моральные нормы? С этого вопроса

начинается новый курс, им же он и завершается. Если этот вопрос, поставленный на первом уроке учителем перед всем классом, на последнем уроке ученик осознанно ставит перед собой, значит, он учился не зря. Это очень сложный вопрос. Чтобы найти на него ответ, порой не хватает целой жизни. Но если человек спрашивает о нравственности, значит, она уже имеет для него значение, присутствует в его жизни, влияет на его поведение. Ребёнок, спрашивающий о нравственности, есть личность, приобретающая нравственность.

И всё же — для чего нужны моральные нормы?

Своего ребёнка, особенно если он ещё мал, вы учите простым правилам безопасного поведения: нельзя трогать горячий утюг, выходить на улицу раздетым в холодную погоду, садиться за стол с грязными руками и т. д. Почему нельзя? Потому что такие действия приведут к ожогам, болезням, будут иметь плохие для физического здоровья последствия. Здесь всё понятно, и мы знаем, как уберечь ребёнка от поступков, которые могут причинить ему вред.

Но здоровье человека — это состояние, которое зависит не только от его тела. Есть душевное здоровье, называемое также духовным, психологическим. Есть социальное здоровье, определяемое характером отношений человека в коллективе, обществе. Слово обладает огромной силой психологического воздействия на человека. Справедливо говорят, что доброе слово способно лечить, а злое — убивать. Личность человека живёт в пространстве языка и общественных отношений. Отношения с другими людьми, которые складываются у ребёнка в школе, у взрослого в семье

и трудовом коллективе, определяют состояние его социального здоровья.

О том, как сохранить физическое здоровье ребёнка, мы знаем немало. Но как сберечь и укрепить его духовное, психологическое, социальное здоровье? Какие для этого есть правила? Это правила морали, нормы нравственного поведения. Так же, как и правила сбережения физического здоровья, они накапливаются как опыт жизни и передаются от старших к младшим.

Создавайте в общении и взаимодействии с ребёнком воспитывающие ситуации, превращайте возникающие проблемы в нравственные уроки.

Нельзя научить человека быть нравственным, если дать ему несколько уроков и учебник в руки, если он не будет включён в решение нравственных дилемм, если он не будет совершать ценностный выбор.

Воспитание может быть только деятельным. В своё время Джон Грэй говорил, что ребёнок не научится прощать, если ему прощать некого, не научится сотрудничать, если всё всегда проходит так, как хочется ему, не научится сочувствию и уважению, если он не видит, что другие испытывают боль и переживают неудачу, не разовьёт в себе отвагу и оптимизм, если ему не придётся столкнуться лицом к лицу с неприятностями.

Совет
6

Зрелость личности проявляется в том, что человек сознательно удерживается от плохого поступка. Не потому, что боится наказания, не потому, что хочет получить награду, а потому, что по-другому поступить просто не может. Постарайтесь, чтобы ваши дети почаще задумывались о последствиях своих действий и цене своих заблуждений. Если

разговор об истоках нравственности и её влиянии на человеческую жизнь закончится одновременно с окончанием изучения нового школьного предмета, если приобретённый ребёнком опыт не станет источником его дальнейшего развития, то все усилия можно считать бесполезными. Новый школьный курс — это только начало большого и трудного пути. Главную поддержку на этом пути ребёнку должны оказывать вы — самые близкие для него люди, тогда дорога не покажется сложной, тогда соблюдение нравственных норм станет естественным и радостным.